

*Základní škola Masarova 11*  
*Brno – Líšeň*

---

*Výroční zpráva o činnosti*  
*školy*  
*školní rok 2003/2004*

- Obsah :**
- I. Základní charakteristika školy**
  - II. Údaje o pracovnících školy**
  - III. Výsledky výchovy a vzdělávání**
  - IV. Údaje o výsledcích inspekce**
  - V. Rozhodnutí ředitele**
  - VI. Další údaje o škole**
  - VII. Zhodnocení a závěr**
  - VIII. Poradenské služby**
  - IX. Hodnocení Minimálního preventivního programu**
  - X. Písemné přílohy**

V Brně 28.8.2004

**Ivo Zálešák**  
**ředitel školy**

*I.část*  
*Základní charakteristika školy*

**Název školy :** Základní škola Brno, Masarova 11  
**Sídlo :** Brno Líšeň, Masarova 11, 628 00  
**Telefon /fax :** 544 321 200  
**E – mail :** [zsmasarova@volny.cz](mailto:zsmasarova@volny.cz)  
[zs.masarova@bm.orgman.cz](mailto:zs.masarova@bm.orgman.cz)  
**Internetová stránka :** [www.volny.cz/zsmasarova](http://www.volny.cz/zsmasarova)  
**Právní forma :** obec  
**Typ organizace :** příspěvková  
**IČO :** 44 99 40 44  
**IZO :** 0 44 99 40 44  
**Zřizovatel :** Brno město – městská část Brno - Líšeň  
**Ředitel školy :** Mgr. Ivo Zálešák  
 Brno, Jírovцова 6, 623 00  
**Statutární orgán :** Mgr. Ivo Zálešák  
**Zástupce**  
**statutárního orgánu :** Mgr. Helena Procházková  
 Brno, Šámalova 21, 636 00

**Škola byla zařazena do sítě škol dne 25.3.1996.**

**Zařazení do sítě škol s rozšířenou výukou jazyků oznámilo MŠMT 19.3.1999.**

**Škola sdružuje 1. a 2. stupeň a školní družinu.  
 Plánovaná celková kapacita školy je 780 žáků.  
 Plánovaná kapacita školní družiny 150 žáků.**

**Tabulka A. Úplné školy - počty žáků**

Školní rok 2003/2004	Počet tříd/ oddělení		Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
	sp.	vyr.		
1. stupeň	12		277	23,08
	1	0		
2. stupeň	11		261	23,72
	1			
Celkem	23		538	23,39
	2	0 -		
Z toho školní družina	4		126	

**Celkový počet žáků v 1.ročníku : 64**

**Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu : 16,1**

**Rada školy zřízená dle § 17a, odst. 1 zákona č.564/1990 Sb., v platném znění : ano**

Na škole působí **Rada školy**. Má devět členů a během roku se operativně scházela. Zápisy z jednání jsou přístupné veřejnosti na naší webové stránce. Na svých schůzkách se členové věnovali otázkám koncepčního charakteru. Pro rozvoj školy je činnost Rady velmi prospěšná a přinesla již konkrétní výsledky. **Písemná příloha č.1 Zápisy z jednání RŠ**

**Tabulka č.1 Zvolený vzdělávací program**

Název zvoleného programu	Číslo jednací	V ročníku
Základní škola	16 847 / 96 – 2	1. – 9. ročníku
Základní škola, rozšířená výuka jazyků	16 333 / 96 – 22 – 21	3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. (po jedné třídě)

### **Rozšířená výuka**

**Rozšířená výuka jazyka anglického a německého** od třetího ročníku má již na škole tradici.

### **Speciální třídy**

Pro žáky s vadami řeči škola otevřela se souhlasem Odboru školství MMB specializovanou **logopedickou třídu** v prvním ročníku. Její zřízení je všemi kladně hodnoceno a příští školní rok bude opět otevřena .

Zároveň pokračuje výuka v **dyslektické třídě** v šestém ročníku.

### **Zaměření**

Základní škola zajišťuje výuku a výchovu v oblasti základního školství v rozsahu obecných předpisů daných učebním programem **Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků**. Při výuce je kladen důraz na tělesnou výchovu a sport, výpočetní techniku, integraci postižených žáků. Pro žáky nadané a talentované jsou pořádány soutěže a olympiády již od školních kol. Škola rovněž zajišťuje výuku náboženství a umožňuje jiným subjektům práci s dětmi formou pronájmů prostor školy. Zaměřujeme se na práci s budoucími žáky prvních tříd v rámci **edukativně stimulačních skupin**. Důraz je rovněž kladen na volný čas žáků. Zde hrají velkou roli **kroužky Centra volného času**.

## *II.část*

### *Údaje o pracovnících školy*

V tomto školním roce pracovalo na škole **36 učitelů** ( včetně 2 zástupců ředitele a ředitele ) a **4 vychovatelky školní družiny**. Na škole působí **školní psychologka**. O provoz školy se staralo dalších **10 správních zaměstnanců**. Náhradní vojenskou službu zde vykonává **1 pracovník civilní služby**. S výukou vypomáhali externí vyučující, a to při výuce náboženství, informatiky a především vedoucí kroužků Centra volného času.

V učitelském sboru pracují převážně ženy středního věku. Větší zastoupení mužů a absolventů se stále nedaří zajistit hlavně z důvodů nízkého finančního ohodnocení učitelů.

**Romský asistent** na škole **nepracuje**.

**Asistent pedagoga** pracuje na škole – pomoc při práci s integrovaným žákem .

**Ředitel školy** : Mgr. Ivo Zálešák

**Zástupce ředitele školy** : Mgr. Helena Procházková pro II.stupeň

Mgr. Ivana Jelínková pro I.stupeň a školní družinu

### **Zaměstnanci školního poradenského centra :**

školní psycholog	: Mgr. Michaela Šafářová (zástup Mgr. Alice Vašákové)
výchovný poradce	: Mgr. Lenka Fajkošová Mgr. Ludmila Tichavská
speciální pedagog	: Mgr. Linda Teyschlová
školní metodik prevence	: Mgr. Alena Sušilová
kariérový poradce	: Mgr. Ludmila Fejová

### **I.stupeň**

Mgr. Beneš Radúz  
 Mgr. Denemarková Blanka  
 Mgr. Chalupová Olga  
 Mgr. Kukolová Renata  
 Mgr. Neumanová Hana  
     Nevěčná Anna  
 Mgr. Pešková Jarmila  
 Mgr. Pobořilová Jana  
 Mgr. Proklešková Eva  
 Mgr. Stejskalová Lenka  
     ( zástup Libuše Kučerňákové )  
 Mgr. Tesařová Marta  
 Mgr. Tichavská Ludmila

### **II.stupeň**

Bínová Kateřina  
 Mgr. Dosoudilová Denisa  
 Mgr. Dostál Jaroslav  
 PhDr. Fajkošová Lenka  
 PaedDr. Chludová Alena  
 Mgr. Kopecká Jarmila  
 Mgr. Loukotková Eva  
 RNDr. Navrátilová Marcela  
 Bc. Outulná Silvie  
 Mgr. Osičková Jana  
 Mgr. Palíková Alena  
 Mgr. Palíková Terezie  
 Mgr. Sochorová Silvie  
 Mgr. Sušilová Alena  
 Mgr. Šafářová Zuzana  
 Mgr. Vendl Dušan  
 Mgr. Zelníčková Irena  
 Mgr. Zálešáková Alexandra  
 Teyschlová Helena – asistent

pedagoga

**ŠD**

Krátká Eva  
 Pollaková Hana  
 Stulíková Naděžda  
 Zimmermannová Zdeňka

**THP**

Fejová Ludmila  
 Turinková Dagmar

**Civilní služba**

Farský Aleš

**Absolventské místo**

Kupková Michaela

**Externí učitelé**

Ing. Kohoutková Helena  
 Mgr. Fejová Ludmila  
 Lorencová Renata

**Správní zaměstnanci**

Fialová Eva  
 Hanáková Zdeňka  
 Kryštofová Marie  
 Kvasnička Roman  
 Nomilnerová Helena  
 Oškrdá Jiří  
 Rosenbergová Jana  
 Šmeralová Bohuslava

**Tabulka č.3 Odborná a pedagogická způsobilost**

Celkový počet pedagogických pracovníků	Učitelé	Vychovatelé
	36 /33,38	4 / 3,96
Z toho odborně a pedagogicky způsobilých	34 /31,38 94,4 %	4 100 %

Počet absolventů s odbornou a ped. způsobilostí, kteří nastoupili na školu : 1

Počet učitelů s odbornou a ped. způsobilostí, kteří nastoupili na školu : -

Počet učitelů s odbornou a ped. způsobilostí, kteří odešli ze školy : 3

**Tabulka č.4 Věkové složení pedagogických pracovníků**

Věk	Učitelé		Vychovatelé ŠD	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
Do 35 let	1	7	-	1
35 – 50 let	2	13	-	3
Nad 50 let	1	10	-	-
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	2	-	-
Celkem	4	32	-	4
Rodičovská dovolená	-	-	-	-

Zaměstnanci školy, jak pedagogové tak ostatní, se zúčastňují vzdělávacích programů, které pořádá Pedagogické centrum, Masarykova univerzita, či jiné vzdělávací instituce s ministerskou akreditací.

Tabulka č.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

P.č.	Jméno	Akce
1.	Lenka Stejskalová	ESS
2.	Ivo Zálešák	Jazyk. kurz pro ved. pracovníky
3.	Ivo Zálešák	Rozvoj týmové spolupráce
4.	Ivana Jelínková	"
5.	Denisa Dosoudilová	"
6.	Silva Sochorová	"
7.	Zuzana Šafářová	"
8.	Tereza Palíková	"
9.	Dušan Vendl	"
10.	Alexandra Zálešáková	"
11.	Marcela Navrátilová	"
12.	Alena Chludová	"
13.	Linda Teyschlová	"
14.	Blanka Denemarková	"
15.	Hana Neumanová	"
16.	Lenka Stejskalová	"
17.	Radúz Beneš	"
18.	Eva Proklešková	"
19.	Renata Kukolová	"
20.	Marta Tesařová	"
21.	Naděžda Stulíková	"
22.	Zimmermannová	"
23.	Katka Bínová	"
24.	Silvie Outulná	"
25.	Denisa Dosoudilová	Životní prostředí
26.	Eva Krátká	Prevence a řešení šikany
27.	Naděžda Stulíková	Prevence a řešení šikany
28.	Alena Sušilová	Ochrana člověka za mimoř. Sit.
29.	Linda Teyschlová	Ped. Psychologická problematika
30.	Radúz Beneš	Dalton
31.	Lenka Stejskalová	Splývavé čtení
32.	Blanka Denemarková	Splývavé čtení
33.	Hana Neumanová	Splývavé čtení
34.	Blanka Denemarková	Jak na básničku
35.	Dušan Vendl	Dalton
36.	Irena Zelníčková	Dalton
37.	Silva Outulná	Dalton
38.	Ivana Jelínková	Přírodověda, vlastivěda
39.	Alena Sušilová	ICT vzdělávání - Z
40.	Irena Zelníčková	ICT vzdělávání - Z
41.	Radúz Beneš	ICT vzdělávání - Z
42.	Naděžda Stulíková	ICT vzdělávání - Z
43.	Zimmermannová	ICT vzdělávání - Z
44.	Jana Pobořilová	ICT vzdělávání - Z
45.	Jarmila Pešková	ICT vzdělávání - Z
46.	Ludmila Tichavská	ICT vzdělávání - Z
47.	Pollaková	ICT vzdělávání - Z
48.	Silva Sochorová	EXCEL
49.	Eva Loukotková	Práce s počítačem v Aj

50.	Marta Tesařová	Ochrana člověka za mimoř. Sit.
51.	Alexandra Zálešáková	Ochrana člověka za mimoř. Sit.
52.	Silva Sochorová	Ochrana člověka za mimoř. Sit.
53.	Eva Loukotková	Anglické hlásky - fonetika
54.	Eva Loukotková	Rytmus ve třídě
55.	Jana Osičková	Alternativní metody v Čj
56.	Alena Sušilová	Prevence kriminality dětí a ml.
57.	Denisa Dosoudilová	Ekologická konference
58.	Michaela Šafářová	Videotrenink interakcí
59.	Michaela Šafářová	Novinky ve školní a ped.p.
60.	Ludmila Fejová	Příprava ke konkurzu do zam.
61.	Jarmila Kopecká	Příprava ke konkurzu do zam.
62.	Ivana Jelínková	RVP
63.	Helena Procházková	RVP
64.	Irena Zelníčková	Metodika Čj
65.	Jana Osičková	Metodika Čj
66.	Olga Chalupová	Pravopis na 1.st. ZŠ
67.	Marta Tesařová	Zajímavé výrobky a modely
68.	Radúz Beneš	Jednoduché pokusy ve výuce Pr
69.	Eva Loukotková	ICT vzdělávání - P
70.	Hana Neumanová	ICT vzdělávání - P
71.	Lenka Stejskalová	ICT vzdělávání - P
72.	Alena Chludová	ICT vzdělávání - P
73.	Marcela Navrátilová	ICT vzdělávání - P
74.	Alexandra Zálešáková	ICT vzdělávání - P
75.	Silvie Sochorová	ICT vzdělávání - P
76.	Denisa Dosoudilová	ICT vzdělávání - P
75.	Dušan Vendl	ICT vzdělávání - P
76.	Tereza Palíková	ICT vzdělávání - P
77.	Alena Palíková	ICT vzdělávání - P
78.	Alena Chludová	Těloolomouc
79.	Katka Bínová	ICT - P
80.	Radúz Beneš	Dalton
81.	Blanka Denemarková	Dyskalkulie
82.	Eva Proklešková	ICT - P
83.	Eva Proklešková	TV + ZTV
84.	Alexandra Zálešáková	Dyskalkulie
85.	Marcela Navrátilová	Dyskalkulie
86.	Renata Kukolová	Dyskalkulie
87.	Hana Neumanová	Dyskalkulie
88.	Silva Sochorová	Chemické látky
89.	Alena Sušilová	Autismus
90.	Alena Sušilová	Prevence - drogy
91.	Zuzana Šafářová	Country tance
92.	Zuzana Šafářová	Rétorika
93.	Linda Teyschlová	ICT - P
94.	Silva Outulná	Specifické poruchy
95.	Ivana Jelínková	Zdravotník - ČČK
96.	Silva Sochorová	Organické názvosloví
97.	Ivana Jelínková	Jak napsat žádost o grant
98.	Alena Chludová	Kondiční posilování v Tv

99.	Jana Osíčková	Regionální dějiny
100.	Irena Zelníčková	Regionální dějiny
101.	Alena Sušilová	Semináře ŠMP
1.	Dagmar Turinková	Mzdová účetní
2.	Ludmila Fejová	Nový katalog prací - 16 plat.tř.
3.	Ludmila Fejová	Účetnictví
4.	Ludmila Fejová	Řeč těla
5.	Ludmila Fejová	Zdravotník - ČČK
6.	Ludmila Fejová	Účetnictví

### *III.část*

#### *Výsledky výchovy a vzdělávání*

**Tabulka č.6 Celkové hodnocení a klasifikace žáků**

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	64	-	63	-	1
2.	47	-	47	-	-
3.	52	-	52	-	-
4.	54	-	54	-	-
5.	60	40	20	-	-
<b>I. Stupeň</b>	<b>277</b>	<b>40</b>	<b>236</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
6.	68	29	39	-	-
7.	64	33	31	-	-
8.	51	22	29	-	-
9.	78	22	56	-	-
<b>II. Stupeň</b>	<b>261</b>	<b>206</b>	<b>155</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Celkem</b>	<b>538</b>	<b>146</b>	<b>391</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

**Tabulka č.7. Hodnocení chování žáků a celkový počet neomluvených hodin**

Stupeň chování	Počet	Procento
1 velmi dobré	529	98,33
2 uspokojivé	7	1,30
3 neuspokojivé	2	0,37
<b>Celkový počet neomluvených hodin</b>	<b>142 (0,26%)</b>	



Tabulka č. 8 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2003/2004	Gymnázia						SOŠ		SOU	
	4 letá		6 letá		8 letá					
Počet přihlášených	23	29,50%	9	14%	16	27%	37	47,50%	18	23%
Počet přijatých	19	24,50%	0	0%	7	12%	39	50%	20	25,50%

Tabulka č.9 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	% z celkového počtu žáků
9.ročník	78	14,49
Nižší ročník	-	-
Celkem	78	14,49

**Plnění učebních osnov**

Vyučující při své práci vycházejí z učebního plánu **Základní škola. Osnovy** dané tímto programem tvořivě rozvíjejí při tvorbě svých jednotlivých **tematických plánů**. Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků se pracuje podle příslušně upravených osnov. Těžiště vzdělávací a výchovné práce školy spatřujeme v činnost jednotlivých metodických útvarů. Jejich činnost vycházela z cílů stanovených **dlouhodobou koncepcí** školy, které byly konkrétně rozpracovány v **ročním plánu**. V tomto školním roce se podařilo všechny úkoly dané osnovami splnit.

**IV.část****Údaje o výsledcích inspekce**

V uplynulém školním roce nebyla na škole provedena žádná inspekce ČŠI.

**V.část****Rozhodnutí ředitele školy**

Ředitelství školy neřešilo v průběhu školního roku žádnou stížnost rodičů na úroveň klasifikace žáků. Rozhodnutí ředitele školy se týkala pouze běžných výkonů státní správy.

Tabulka č.10 Rozhodnutí ředitele

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky	16	0
O přezkoušení při nesouhlasu rodičů s klasifikací	-	-
O prodloužení klasifikačního období	-	-
O prodloužení školní docházky	-	-
O komisionálním přezkoušení žáka ( návrat ze zahraničí )	1	-
O opakování ročníku ze zdravotních důvodů	-	-

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2003/2004 : 72 z toho 10 odkladů

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2004/2005 : 73 z toho 16 odkladů

## **VI.část** **Další údaje o škole**

### **Mimoškolní a volnočasové aktivity**

**Sdružení rodičů** má již v životě školy své zavedené místo. Prostřednictvím SR rodiče obdrží veškeré informace o práci školy prostřednictvím třídních důvěrníků. Setkání ředitele školy s třídními důvěrníky se konají každé čtvrtletí. Rodiče se zde mohou vyslovit k problémům výuky i stravování. Výbor SR se podílí na řešení všech problémů, které se na škole vyskytnou. Prostřednictvím SR rodiče podporují školu i finančně, poskytují dotace na lyžařské kurzy, nakupují pomůcky a financují udílení cen a odměn žákům. Mezi tradiční aktivitu SR patří pořádání podzimního plesu školy a udělení a financování Ceny předsedy SR pro nejlepšího žáka školy.

Oblibu mezi žáky si získalo **Centrum volného času** pro žáky obou stupňů školy. Pod vedením zkušených externích pracovníků a také učitelů a vychovatelek se dětem dostala možnost kvalitního trávení svého volného času za minimální finanční úhradu. Žáci si mohli vybrat z nabídky **21 kroužků**. V tomto školním roce tak aktivně trávilo svůj volný čas **344 našich žáků**.

<b>Počet otevřených kroužků</b>	<b>21</b>
<b>Počet vedoucích kroužků</b>	<b>13</b>
<b>Vedení kroužků a účetnictví</b>	<b>2</b>
<b>Celkový počet dětí v kroužcích</b>	<b>344</b>

### **Seznam vedoucích kroužků**

1. Drábková Ivana	7. Gontkovská Lubica
2. Drábek Jaromír	8. Tichavská Ludmila
3. Maláník Martin	9. Stejskalová Lenka
4. Malaťák David	10. Proklešková Eva
5. Farský Aleš	11. Strouhal Josef
6. Šafářová Zuzana	12. Turinková Iveta
	13. Teyschlová Helena

Vedení kroužků a účetnictví : Turinková Dagmar, Mgr. Ludmila Fejová

### **Seznam kroužků**

1. míčové hry	pro 1. – 3. ročník	13. keramika	pro 3. a 4. ročníky
2. volejbal	pro 4. – 7. ročník	14. výtvarka	pro I.stupeň
3. kopaná-nohejbal	pro II. stupeň	15. informatika	pro 1.ročníky
4. florbal 2x týdně	pro I.stupeň	16. informatika	pro 3. ročníky
5. florbal 2x týdně	pro II.stupeň	17. informatika	pro 4. a 5. ročníky
6. aerobic	pro 2. a 3. ročník	18. informatika	pro 2. ročníky + začáteč.
7. aerobic	pro 4. a 5. ročník	19. ifomatika – INTERNET	
8. aerobic	pro 6. ročník	20. stolní tenis	pro I.stupeň
9. aerobic	pro 7. a 9. ročník	21. stolní tenis	pro II.stupeň
10. kopaná	pro I.stupeň		
11. keramika	pro 5. ročníky a II.stupeň		
12. keramika	pro 1. a 2. ročníky		

Nabídka kroužků nabízela také **školní družina**, kde se děti mohly zapojit do ručních prací, zazpívat si, či navštěvovat kulturní představení, zabývat se přírodovědou nebo sportem.

### **Dopravní výchova**

Ve školním roce 2003-2004 se většina tříd z 1.stupně zúčastnila dvou výukových multimediálních programů s názvy „První cesta do školy“ a „Jízdní kolo tvůj kamarád“ v Domě dětí a mládeže v ulici Dorných.

Dále učitelé 1. stupně v hodinách prvouky a vlastivědy podle jednotlivých ročníků probírali s dětmi důležitá témata, která přímo souvisejí s dopravní výchovou. Jedná se zejména o to, jak se mají žáci správně chovat na přechodu a v jeho blízkosti, na křižovatce, v dopravních prostředcích, znát důležitá tel.čísla 150,155,156,158 a nově 112 a umět je v případě nouze použít. K tomu učitelé také využili nové stavebnice křižovatek a s dopravními značkami

Pro zdlouhavou rekonstrukci dětského dopravního hřiště v Brně-Lužánkách na nás nezbyl volný termín, protože ostatní školy se soustředily na zbývající dopravní hřiště na základní škole Horácké náměstí.

Na výborné úrovni pracoval také **žakovský parlament**. Žáci se pravidelně scházeli s vedením školy a zajímali se o život a dění ve škole. Významně také pomohli při organizaci školních akcí.

### **Materiálně technické zajištění**

S maximální pomocí ÚMČ se vedení školy daří postupně odstraňovat poruchy, které v budově vznikají v důsledku stárání a také stávající stav zvolna vylepšovat. Podařilo se zahájit nátěry oken a ve spolupráci s architektkou komplexně obnovovat nátěry, podlahy a výzdobu chodeb.

Stále neuspokojivá je situace na školním hřišti, jehož povrch je již na hranici bezpečnosti. Na jeho úpravu je již vypracován projekt. Jeho realizaci brání nedostatek financí.

Vybavení školními pomůckami a učebními texty je i přes klesající úroveň finančního zabezpečení na dobré úrovni. Škola se snaží i vlastní hospodářskou činností navýšit finanční prostředky na opravy a údržbu budov. Prostředky získané pronájmem nebytových prostor vystačí však pouze na krytí menších oprav.

Rádi bychom zde prezentovali účast našich žáků na **různých soutěžích** a dosažené **výsledky žáků** během školního roku.

#### **I.stupeň**

##### **MÚ 1. – 2.ročník**

Do městského kola LA postoupila z 2.místa Andrea Peštálová z 2.B., z 1.místa Adam Jarolím z 1.B

##### **MÚ Matematika 3. – 5.ročník**

##### **Městské kolo MO V. ročníků**

Uskutečnilo se 28.1.2004 na ZŠ Křídlovická. Z přihlášených 230 žáků se na velmi pěkném **5.místě** umístil Tomáš Mičánek z 5.A a na **7.místě** Eliška Jégrová také z 5.A.

##### **Městské kolo MO IV. ročníků**

Proběhlo 24.3.2004 na ZŠ Sirotkova. Z 500 žáků se na **5.místě** umístil Tomáš Caha a na **6.místě** Lucie Peštálová oba ze 4.A.

##### **Celorepubliková soutěž v kategorii IV. a V. ročníků – Klokánek.**

Na **1. místě** se umístil Tomáš Mičánek z 5.A, na **2.místě** Eliška Jégrová z 5.A a **3.místo** obsadila Nikola Mullerová také z 5.A.

**MÚ Český jazyk 3. – 5.ročník**

V celost.kole liter. soutěže Náš svět se žák 5.A tř. Jakub Dalecký umístil na 1.-10. místě (zúčastnil se v květnu 2004 slavnostního předání cen v Praze)

**MÚ Tělesná výchova 3. – 5. ročník**

V obvodním kole **ve vybíjené** 3. a 4. tř., které jsme pořádali na naší škole, se naše družstvo složené z 5 dívek a z 5 chlapců, umístilo na 3. místě. Dívky 5. tříd obsadily 2. místo.

V soutěži **plavání**, která se konala 25.2.2004 na ZŠ Labská, obsadil Jakub Havlíček z 5. C4. místo / kraul /, Pavlína Jarolímová z 5. A 5. místo / prsa /.

V turnaji **ve florbalu**, který se konal na ZŠ Tuháčkova, se dívky 4. a 5. tříd umístily na 2. místě.

Každoročně se naše škola zúčastňuje **Běhu proti drogám** v Lužánkách, který zahajuje serii vytrvalostních běhů, konající se během roku na různých místech Brna.

Po 3 kolech byl Adam Jarolím z 1. A na 4. místě, Tomáš Ghisi ze 21. B na 8. místě, Viviana Ajmová ze 3.A na 5. místě, Silvie Musílková ze 4.B na 4. místě a Aleš Koutný z 5.B na 10. místě. V každé kategorii běží přibližně 50 závodníků.

Po 5 kolech a finále skončila ZŠ Masarova na 11 místě z celkového počtu 28 škol Brna.

Další série soutěží všestrannosti, kterou pořádá BCVC Lesná, nazvané **Hrátky**, jsou různé sportovní činnosti: lanové překážky, hrátky v tělocvičně s florballem, orientační hrátky, bruslení a sportovní soutěže v terénu. Probíhá od října do června. V mladší kategorii žáci 3. tříd zvítězili a 4. – 5. třídy obsadili 2. místo.

Letos potřetí se zúčastnili žáci a žákyně 6.A a 6.B, navštěvující AEROBIC v CVČ, celomoravské soutěže v pódiových skladbách **Memoriál G. Oujezdské**, která se konala 25.3.2004 na Lesné. Svým výborným výkonem si zajistili postup do Finále ČR 29.4.2004.

Svůj vynikající výkon zopakovali 16.4.2004 na Stadionu v Brně **na Mezinárodním soutěžním festivalu** v tanečních formacích, kde se svojí skladbou Duhové žízaly v choreografii Evy Prokleškové zvítězili a byli oceněni zlatým pohárem. Svým vítězstvím si zajistili postup na Festival v Bratislavě, která se konala 22.5.2004. V silné konkurenci 23 skladeb evropských souborů v kategorii do 15 let obsadili 8. místo.

V dubnu pokračovala **Liga brněnských škol** v orientačním běhu 27.4.2004 na Lesné. Celkově se ZŠ Masarova umístila ze 14 brněnských škol na 5. místě.

Nejlepší výkony: Petra Hrubá a Viviana Ajmová ze 3.A na 6. m. a Kryštof Vrbský a Jan Pollak také ze 3.A na 4.m.

Z obvodních kol v LA postoupilo do celoměstského finále 9 žáků, z nichž nejúspěšnější byl Aleš Koutný z 5.B, který se umístil na 2. místě / hod míčkem 51m /

**MÚ Prvouka – Přírodověda – Vlastivěda 3. – 5. ročník**

Přírodovědná soutěž ve 4. ročníku proběhla v měsíci dubnu.

Na 1. místě se umístila Lucie Peštálová 4. A, na 2. místě Martina Vojtišková 4. A, na 3. místě Martina Křižáková 4. A a Silvie Musílková 4. B.

**MÚ Výtvarná výchova – Praktické činnosti – Hudební výchova pro 3. - 5. ročník**

1. místo ve výtvarné soutěži Kočkohrádky obsadila Lucie Veselá z 2.A. Uznání ve výtvarné soutěži Městské policie získala Magda Fabiánová z 5. A a Adam Měsíček z 5. A

**II.stupeň****MÚ Český jazyk – Dějepis – Zeměpis**

Mezinárodní literární soutěž rakouského časopisu Perplex na téma Obohacení získala 2.místo Michaela Haluzová – 7.A.

**MÚ Matematika – Fyzika – Občanská výchova**

Z **6. ročníků** z 26 žáků, kteří se zúčastnili šk. kola **Pythagoriády** postoupili do městského kola 3 žáci a obsadili:

3. místo      Jakub Jurek (6.A)

4. místo Zina Skoupá (6.A)  
5. místo Eliška Kořínková (6.A)

Ze **7. ročníků** z 24 žáků, kteří se zúčastnili šk. kola postoupilo do městského kola 5 žáků a obsadili:

5. místo Vladimíra Šťastná (7.A)  
7. místo Patrik Pepřica (7.C)  
8. místo Ondřej Siuda (7.A)  
Pavel Šimek (7.B)  
10. místo Kateřina Kolouchová (7.C)

Z **6. ročníků** postoupilo do městského kola 6 žáků a obsadili:

10. místo Andrea Michálková (6.B)  
13. místo Jakub Jurek (6.A)  
15. místo Jana Paličková (6.B)  
16. místo Julie Musílková (6.C)  
17. místo Eliška Kořínková (6.A)  
17. místo Kateřina Nováková (6.A)

Ze **7. ročníků** postoupilo do městského kola 6 žáků - Monika Brázdilová, Silvie Pučálková, Kateřina Kolouchová, Barbora Jakubcová, Lukáš Fučík a umístila se na:

10. místě Vladimíra Šťastná (7.A)

Z **8. ročníků** postoupilo do městského kola 5 žáků – Tomáš Klímek, Petr Skopal, Richard Banat a obsadili:

- 4. místo Štěpán Dalecký (8.B) – úspěšný řešitel**  
14. místo David Hlaváč (8.A)

Do městského kola MO **9.ročníků** postoupili 3 žáci a obsadili:

5. místo Dana Barnetová (9.A)  
8. místo David Švancara (9.A)  
18. místo Jan Kukol (9.A)

**Dana Barnetová** postoupila do **krajského kola MO**, které se konalo 17.3.2004 a zde mezi 80 úspěšnými řešiteli (převážně z gymnázií) z celého Jihomoravského kraje obsadila **1.místo**.

#### **KLOKAN – mezinárodní matematická soutěž** (účast 117 žáků 5. – 9.ročníků)

Nejúspěšnější řešitelé jednotlivých kategorií:

##### **KLOKÁNEK**

- |                     |     |         |
|---------------------|-----|---------|
| 1. Tomáš Mičánek    | 5.A | 96 bodů |
| 2. Eliška Jégrová   | 5.A | 76 bodů |
| 3. Nikola Müllerová | 5.A | 75 bodů |

##### **BENJAMÍN**

- |                      |     |         |
|----------------------|-----|---------|
| 1. Vladimíra Šťastná | 7.A | 79 bodů |
| 2. Vojtěch Prax      | 7.C | 75 bodů |
| 3. Zina Skoupá       | 6.A | 69 bodů |

##### **KADET**

- |                   |     |         |
|-------------------|-----|---------|
| 1. Tomáš Kotulan  | 9.A | 87 bodů |
| 2. David Švancara | 9.A | 79 bodů |
| 3. Dana Barnetová | 9.A | 73 bodů |

#### **MÚ Německý jazyk**

1.místo v městském kole konverzační soutěže.soutěže obsadila L.Počuchová z 9.A. Stejně, tedy 1. místo získala v krajském kole této soutěže.

#### **MÚ Tělesná výchova**

Mezi nejlepší výsledky našich žáků patří bezesporu vítězství družstva ml. dívek i st. dívek v **obvodním kole ve šplhu**, třetí místo chlapců starších. Z jednotlivců si nejlépe vedla M.

Babáčková -3. , A.Slováková – 6.-9., M.Antoš –2., M.Polzerová –1., M. Hradská – 2., T.Klímek-7.-10.. Do městského kola postoupila obě družstva dívek a z jednotlivců M. Antoš. V městském kole se družstvo ml. děvčat probojovalo na 5. místo, starší dívky byly 4. Nejlépe se umístila M. Polzerová – 3.

V **šachovém turnaji** nás reprezentovalo družstvo žáků z 9.A , nejlepší výsledky – Bystřická K.-8. Kotulán. T.- 14., Dostál M.-17. , Švancara D.- 28.

V tradiční soutěži líšeňských škol ve **vybíjené** dívek 6.ročníků Grand Prix naše dívky vybojovaly putovní pohár- 1. místo.

**Atletické halové závody** v prosinci byly úspěšné pro M. Neubauerovou – 1.ve skoku do dálky , 2. místo v běhu na 30 m.

V **basketbalovém** turnaji naši hoši postoupili ze základního kola, ale v městské konkurenci se neprosadili.

V jarním období opět naši žáci reprezentovali školu v atletických soutěžích: Atletický čtyřboj a Pohár rozhlasu .

V **Atletickém čtyřboji** se umístila družstva ml. žáků na 9. místě, ml. dívek na 7. místě, st. žáků na 6. a st. dívek na 9. místě. V jednotlivcích mezi nejlepší patří Isajská Linda- 11., Špatná Michaela – 10., Kurivál Tomáš - 4. .

**Pohár rozhlasu** přinesl našim reprezentantům 4. místo – st. žáci, 2. místo st. žákyně, 6.místo ml. žáci a 4. místo ml. žákyně. V jednotlivcích nejlepší umístění získali: Kurivál a Krejčí T.– 60 m – 4. místo, Neubauerová 60 m –1. . Polzerová 60m -3 ., Špatná 60m – 6., 800 m –3. místo. Ve skoku do dálky : Neubauerová –1., Jeřábková –3., Polzerová – 4.,

Šimůnková – vrh koulí –6. místo, Babáčková M. – 1./ hod míčkem /, Holomčík – skok do dálky –2. místo. Do městského kola postoupilo družstvo st. dívek a v tomto kole obsadily dívky 5. místo.

Naši žáci a žákyně se také zúčastnili mimořádně obtížného závodu „**Železný Empík** „, a v této náročné soutěži získali dvě 5. místa ve skupině – A – 6.- 7. tříd, ve skupině B – 8.- 9.tříd se umístili na 2. a 5. místě.

Vyvrcholením sportovního úsilí byl náš Olympijský den , který ve spolupráci s akcí „Típní, to“ - zaměřenou na boj proti kouření , vyzdvihl význam sportu při vytváření zdravého životního stylu.

S velkým ohlasem se setkávají **školy v přírodě**, kdy za čistším vzduchem na Rusavu, Hutisko Solanec a Kohútku vyjela v letošním roce většina žáků ze všech tříd I.stupně a 6. ročníků v počtu 303 dětí. Tradičním objektem pro pořádání **lyžařských kurzů** je středisko na Kohútce, kterého se letos zúčastnilo 40 žáků i z I.stupně. Oblibu mezi žáky i rodiči si získal **intenzivní přípravný kurz** pro žáky, kteří se hlásí na střední školy. Letos se konal pro 38 žáků před přijímacími zkouškami na Rusavě.

Velmi populární se stává **kurz vodácký**, jenž se uskutečnil v povodí Ohře s 15 účastníky.

V květnu uskutečnila škola **studijní jazykový pobyt v Rakousku – v Bärnkopfu**. Pobytu se zúčastnilo 20 dětí s rozdílnou úrovní jazykových znalostí. Dopoledne probíhala výuka s rakouskými lektory, odpoledne pak vycházky do okolí, výlety s německou konverzací. Kurz byl dobře připraven a setkal se s kladným ohlasem u rodičů.

Škola pracuje v **Asociaci českých daltonských škol**. Celá řada vyučujících prošla mnoha semináři a získala osvědčení pro práci s touto metodou. Hodláme proto daltonské vyučování ještě rozšířit. Žáci přijali tento způsob výuky velmi pozitivně. I přes určité organizační problémy hodláme i na II.stupni v tomto trendu pokračovat. Škola usiluje o zařazení do Dalton International – mezinárodní uznání daltonských prvků v naší výuce.

Zaslouženou pozornost věnuje škola **prezentaci svých aktivit a výsledků na veřejnosti**. Články našich učitelů a žáků v místních, líšeňských novinách jsou již pravidlem. Potřebné informace o dění na škole se snažíme veřejnosti poskytovat na **našich webových stránkách**.

Zde máme stále rezervy, protože internet nabízí daleko větší možnosti, než jak jich v současnosti využíváme. Rovněž výstavky v místní knihovně nebo na radnici přispívají k šíření dobrého jména školy.

### ***VII.část***

#### ***Zhodnocení a závěr***

**Na závěr je třeba poděkovat všem pedagogickým i správním zaměstnancům za kvalitní práci, kterou v tomto školním roce odvedli.**

Rovněž spolupráce s ÚMČ Líšeň, odborem školství MMB, Pedagogicko psychologickou poradnou v Brně byla na velmi vysoké profesionální úrovni. Také s rodičovskou veřejností, kterou zastupuje Rada školy a Sdružení rodičů, měla škola výborné vztahy.

Výsledky uplynulého školního roku lze hodnotit velmi pozitivně. Celá řada našich předsevzetí byla zdárně realizována a uvedena v život.

**Chtěli bychom poděkovat firmám i jednotlivcům, kteří jakkoli přispěli na provoz školy.**

## **VIII.část** **Poradenské služby**

Od 1. října 2003 jsme zahájili provoz **Školního poradenského centra**. Toto centrum jsme založili s cílem zkvalitnit obsah a organizaci pedagogicko-psychologických služeb poskytovaných na půdě naší základní školy.

Založením Centra jsem reagovali nejen na rostoucí zájem rodičů a učitelů, ale i na návrh Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ([www.ippp.cz](http://www.ippp.cz)) týkající se změny způsobu poskytování pedagogicko – psychologického poradenství na základních školách. Reflektujeme tím také dlouhodobou koncepci MŠMT, která zdůrazňuje nutnost rozvíjet další psychologické a speciálně pedagogické služby přímo na úrovni škol.

Provoz Centra na naší škole zajišťují **školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovní poradci, školní metodik prevence a poradce pro volbu povolání**, na které se žáci, rodiče a učitelé mohou obracet v konzultačních hodinách, jež jsou čtyři dny v týdnu v odpoledních hodinách a to buď osobně nebo telefonicky.

Vzhledem k zvyšujícímu se počtu žáků se speciálními poruchami učení nebo chování na naší škole začal v Centru na plný úvazek pracovat i školní speciální pedagog, jež kompletně zajišťuje a organizuje péči o tyto žáky se. Pro jeho práci byla zřízena speciální učebna vybavená potřebnými pomůckami, kde se v průběhu dopoledního vyučování věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Odpoledne je pak učebna využívána ostatními poradenskými pracovníky školy pro práci s dalšími skupinami dětí.

Další novinkou je pak zapojení poradce pro volbu povolání do nabídky Centra. Tento poradce se nevěnuje pouze žákům devátých tříd, ale i žákům nižších ročníků. Šíře problematiky vyžaduje stoprocentní orientaci v nabídce středních škol a kontakt s úřady práce, ale i reflektovat zájmy i potřeby konkrétního žáka.

V průběhu školního roku jsme uspořádali několik besed, přednášek a dalších zajímavých akcí určených pro žáky, jejich rodiče a učitele.

### **Činnost školního psychologa**

V průběhu letošního školního roku jsem postupovala v rámci již vytvořeného a ověřeného programu činností, které jsem se snažila zabudovat do nově vzniklé koncepce Školního poradenského centra. V prvním pololetí školního roku jsem se věnovala koordinaci provozu Školního poradenského centra, která spočívala v přípravě propagačních materiálů, seznámení rodičů, pedagogů a žáků s nabídkou služeb. Průběžně jsem organizovala pracovní setkání pracovníků, kteří zajišťují jeho činnost.



Společně s vyučujícími prvního stupně a školní speciální pedagožkou jsme se věnovali péči o žáky se speciálními výukovými potřebami, která spočívá jednak v časné depistáži těchto žáků a dále pak nabízeném poradenství pro rodiče žáků s již diagnostikovanou poruchou učení.

Jako již každoročně jsem na základě velkého zájmu ze strany rodičů žáků devátých tříd do nabídky svých služeb zařadila poradenství pro volbu povolání. Toto poradenství je založené na vyšetření studijních předpokladů, osobnostních charakteristik a zájmů žáka. Výsledky vyšetření jsou sděleny v rámci individuální konzultace, které je přítomen žák s jeho rodičem.

Žáci měli možnost využívat individuálních konzultací. K nejčastějším problémům, které jsem společně s nimi řešila patřily vztahy s vrstevníky, rodiči, otázky související s dospíváním, neprospěch ve škole atd. V několika případech jsem poskytovala krizovou intervenci žákům v obtížných životních situacích. Individuálních konzultací využívali i pedagogové a rodiče, se kterými jsem nejčastěji hledala způsoby zvládnání problémového chování dětí doma a ve škole, nebo příčiny prospěchového selhávání jejich žáků a dětí.

Průběžně jsem se podílela na řešení výchovných problémů jednotlivých žáků a třídních kolektivů. Dále jsem se věnovala preventivní práci se třídami zaměřené na podporu dobrých vztahů mezi žáky a rozvoji psychosociálních dovedností.

V rámci svých kompetencí jsem spolupracovala s Pedagogicko psychologickou poradnou v Brně (konzultace případů, účast na jejich vzdělávacích akcích), s organizací INEX (program Pět P) a dalšími odborníky.

### **Činnost školního metodika prevence**

Výchova žáků k zdravému životnímu stylu, správná komunikace a kooperace všech účastníků jsou základem účinné prevence sociálně patologických jevů. Vztahové, výchovné i výukové problémy, které v mnoha případech předchází užívání návykových látek, šikaně, ..., bude pomáhat zvládat a řešit Školní poradenské centrum. Jeho provoz pro žáky i veřejnost zajišťuje školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a poradce pro volbu povolání.

Z hodnocení loňského MPP vyplynulo, že počet žáků – kuřáků neklesá a jejich věková hranice se neustále snižuje. Proto se v tomto školním roce zaměříme na protikuřáckou výchovu, zejména v 5. až 7.ročníku a dále pak na činnost v těchto oblastech:

#### **1. žáci**

Důsledné formování odolnosti vůči negativním vlivům, schopnosti řešit si své problémy, samostatně se rozhodovat, pracovat v týmu.

- a) poskytováním informací přiměřeně k věku žáků, vhodnými metodami a formami (prožitkové metody, modelové situace, soutěže, testy, výuka v mediální a divadelní místnosti), včetně osobního postoje
- b) nácvikem a rozvojem praktických dovedností vedoucích k odmítání projevů agresivity, sebestrukce a porušování zákona

### 1.stupeň

Problematika: nebezpečí kouření, alkoholu, léků jako drogy, šikany, správné komunikace, využití volného času, dovednosti vyhledat pomoc

- 1. a 2.ročník, prvouka – lidé kolem nás; chceme být zdraví; zdraví a bezpečnost

4. a 5.ročník, přírodověda – péče o zdraví člověka, žijeme společně s kuřáky

školní družina, výchovný program – co člověku pomáhá a co mu škodí; komunikační techniky a praktické dovednosti

### 2.stupeň

Problematika: etické a právní vědomí, nebezpečí kouření a alkoholismu, šikany, záškoláctví, drogové závislosti, virtuálních drog, gamblerství, efektivní komunikace, celosvětové problémy (terorismus ...)

6.ročník, Rv – péče o zdraví; kouření a zdraví; etické vztahy; volný čas; bezpečné chování

Ov – zásady kulturní komunikace; asertivita; agresivita; ostrakismus; denní režim

7.ročník, Rv – vztahy mezi lidmi; sebedůvěra; tolerance; šikana; komunikace a kooperace; osobnost člověka

Ov – všelidské mravní hodnoty a charakter člověka; projekt: „Kouření a já“

8.ročník, Rv – zdravý životní styl

Ov – citový život; problémy v oblasti lidských práv (egoismus, anarchie, terorismus)

Př – vývoj člověka; péče o zdraví; těhotenství a kouření

9.ročník, Rv – partnerské vztahy; deviantní chování; prostituce

Ov – stát a právo; rovnoprávnost; nacionalismus; antisemitismus; xenofobie; náhražkové formy životních aktivit (sekty ...)

Př – vývoj člověka; rasismus a rovnost ras

6.-9.roč., Čj – mluvní cvičení; slohové útvary (vypravování, úvaha, diskuse); literární ukázky

6.-9.roč., Vv – projekty: písmo; práce s náhodou (výtvarně zpracované nebezpečí drog ...); postava (kompozice, pohyb, linie, barva)

Další akce:

- výchovně vzdělávací programy (1.stupeň): DDM Dornych, CVČ Domeček, Ekocentrum – Ponávka
- projekty: „Kouření a já“, „Zdravý životní styl“
- besedy zaměřené na: společnost a drogy; trestnou činnost dětí a mládeže; význam ochrany člověka; šikanu a další sociálně patologické jevy
- videopořady: Past, Chceš zabít?, Kulturní chování, Na zdraví, Drogově závislá ...
- soutěže: Vv, Tv, Čj
- schránky důvěry, možnost individuálně i skupinově konzultovat problém s metodikem, poradcem, školním psychologem
- exkurze, školy v přírodě, školní výlety, zájezdy, výstavy, koncerty, divadelní a filmová představení
- kroužky CVČ a propagace další mimoškolních akcí a aktivit: Brněnské dny zdraví, Tancem proti drogám ...
- pravidelné informace k vybranému tématu na nástěnce školy
- knihovnička s informačními materiály pro žáky i rodiče

**2. Pedagogičtí pracovníci**

- seznámení se s platnými dokumenty MŠMT k primární prevenci (provozní porada na počátku školního roku)
- informovanost o problematice, pravidelné předávání poznatků z odborných školení a seminářů pořádaných PPP Zachova, PC Sládkova, LF MU, PdF MU, PC Křížová ... (porady, schůzky MÚ, osobní kontakt a spolupráce, plán ...)
- činnost v rámci předmětů: prvouka, přírodověda, Rv, Ov, Čj, cizí jazyky, Př, Ch, Vv, Tv..., výchovného programu ŠD a třídnických hodin; vzájemná spolupráce
- využívání poznatků z kurzu: „Dovednosti efektivní komunikace“

**3. Rodičovská veřejnost**

- seznámení rodičů v rámci třídních schůzek
  - a) s problematikou kouření a dalších sociálně patologických jevů, možnostmi, jak jí předcházet (letáčky a propagační materiály, kontaktní adresy odborníků ...), s obsahem MPP a vnitřního řádu školy

- b) s významem správného využití volného času jejich dítěte a možnostmi školy v této oblasti (CVC, Infokanál, volitelné a nepovinné předměty, ŠvP, LVK, kurzy, zájezdy, exkurze, studijní pobyty v zahraničí ...)
- c) s možností osobní konzultace a individuálního kontaktu při výskytu a řešení konkrétních případů v rámci ŠPC
- beseda pro rodiče s odborníkem na základě jejich zájmu o určité vybrané téma

#### **4. Sledování a evidence problémových žáků**

- vzájemná spolupráce metodika, výchovného poradce, vedení školy, školního psychologa, rodičů, žáků, policie, OPD, ošetřujícího lékaře, jiných odborných pracovišť (PPP Zachova, PC Sládkova ...)
- deník preventisty

#### **Činnost výchovného poradce**

##### Srpen, září :

- vypracování evidence integrovaných žáků a seznámení s ní pedagogické pracovníky, metodická pomoc vyučujícím s vypracováním jednotlivých individuálních plánů.
- seznámení žáků s kontakty na osoby a místa, kde jim pomohou v krizových situacích (tyto kontakty a telefonní čísla byly vyvěšeny v každé třídě)
- spolupráce jsem s drogovou preventistkou Alenou Sušilovou při vypracování preventivního programu pro školu

##### Říjen:

- Na třídních schůzkách byli rodiče žáků a ve vyučování žáci informováni o nejrůznějších poradenských službách (úřad práce, krizová centra, PPP...)
- Vypracování evidence žáků s poruchami učení

##### Listopad:

- spolupráce se speciální pedagožkou s výkazy integrací pro ÚMČ

##### Leden:

- metodická pomoc pedagogům s hodnocením IVP integrovaných žáků

##### Březen:

- konzultace s jednotlivými TU, zda je nutno některého z žáků vyšetřit v PPP (na žádost rodičů to byl jeden žák)

##### Květen:

- zpracování návrhu na zakoupení pomůcek pro integrované žáky

-při příchodu nového žáka s Aspergerovým syndromem uspořádání semináře o problematice autismu

#### Průběžně:

-vedení agendy žáků se slovním hodnocením (shromažďovala jsem žádosti rodičů, odpovídala na ně, zpracovala jsem seznam, seznámila s ním kolegy a průběžně jsem ho aktualizovala). V letošním šk. roce mělo slovní hodnocení 37 žáků.

-sledování změn v právních předpisech (např. Metodický pokyn při uvolňování a omlouvání žáků z 3/2002 nebo dodatek o komentáři k sociální potřebnosti MPSV z 2/2004)

-vzdělávání se v oblasti nových výchovných trendů (v červnu jsem dokončila 2.semestr specializačního studia výchovného poradenství na VŠ K.Engliše)

- individuální porady s rodiči při řešení výchovných problémů (proběhlo 17 výchovných komisí)

-řešení konfliktních situací ve škole formou individuálních pohovorů s žáky nebo s učiteli

-spolupráce s PPP Zachova (účast na setkání výchovných poradců), s Help me na Vinohradech (2x účast na setkání výchovných poradců v jejich zařízení), s diagnostickým ústavem na Veslařské ulici.

-v oblasti výchovy, vzdělávání a nápravy problémů jsem úzce spolupracovala s vedením školy, vých.por. pro 1. stupeň, drogovou preventivkou, speciální pedagožkou a psycholožkou v rámci školního poradenského centra

-ve školním poradenském centru jsem vždy hodinu týdně byla ochotna pomoci žákům s rodinnými či jinými problémy (dostavovala se za mnou však opakovaně pouze jedna žákyně)

-rodiče i učitelé byli informováni o činnosti výchovného poradce a o jeho pracovní době

-v rámci péče o nadané žáky jsem ve spolupráci s TU sledovala vrcholovou sportovkyni z 8.A a plnění jejího IVP.

### **Činnost kariérového poradce**

V rámci školního poradenského centra začal od září pracovat kariérový poradce.

Velmi úspěšnou akcí byla burza středních škol v listopadu, které se zúčastnilo 31 středních škol. Na této akci jsme zaznamenali velmi vysokou účast jak ze strany žáků 8. a 9.tříd, tak ze strany rodičů. Žáci a jejich rodiče zde získali dostatek informací, a to jak o obsahu výuky na jednotlivých školách, tak i o podmínkách přijímacího řízení. Článek o této akci byl publikován rovněž v Líšeňských novinách.

V nastolené tradici hodláme pokračovat i v budoucnu.

V prosinci se uskutečnila beseda se zástupcem SOU Trnkova a byli jsme na exkurzi v Integrované střední škole Olomoucká.

Žáci s rodiči průběžně konzultovali výběr budoucí školy a společně jsme se snažili vybrat optimální řešení. V rámci poradenského centra i v administrativě si žáci hledali více informací o jednotlivých školách na internetu. Dále byli zájemci připravováni na ústní pohovory. A společně jsme psali odvolání při nepřijetí.

Samozřejmě už pracujeme se žáky 8.tříd, kde už máme zpracované dotazníky zájmů. V červnu jsme byli v Informačním poradenském centru při Úřadu práce v Králově Poli. Žáci si odtud odnesli spoustu materiálů o jednotlivých povoláních.. Měli možnost vyzkoušet si testy na výběr povolání vzhledem k preferovaným zájmům. V poradenském centru pomáháme žákům s vyhraněností zájmů, a to již od 7.tříd.

V příštím období bychom se chtěli v rámci školního poradenského centra ve spolupráci se školním psychologem více věnovat sebepoznání žáků, aby lépe dokázali odhadnout své síly a vyhodnotit svá osobní specifika, předpoklady, možnosti a případná omezení. A také jim pomoci s úspěšnou sebe prezentací.

### **Činnost speciálního pedagoga**

V tomto školním roce jsem začala pracovat jako školní speciální pedagog. Zavedli jsme nový způsob individuální práce se žáky se specifickými poruchami učení. Tento systém spočívá ve výuce těchto žáků paralelně s vyučováním Českého jazyka během dopolední výuky, odděleně.

Tyto hodiny náprav probíhají v učebně Centra. Docházejí sem děti, které jsou integrované společně s dětmi s diagnostikovanou poruchou učení. Výuka probíhá současně s výukou v kmenové třídě, přičemž probírané učivo je předem domluveno. Žáci pracují v malé skupince (od 3 do 8), na prvním stupni (od II. do V. ročníku) přicházejí žáci dvakrát týdně, žáci druhého stupně jednou týdně. Tento systém nezatěžuje děti hodinami doučování navíc, mimo vyučování. Pracujeme individuálně, píšeme a čteme pomaleji, máme více času na kontrolu, ale píšeme stejné diktáty a doplňovací cvičení jako spolužáci ve třídě. Výsledky hodnotíme známkou nebo slovně (počtem chyb). Myslím, že tento způsob práce se nám osvědčil.

Další mojí činností jsou odpolední hodiny konzultací, kam docházejí žáci na individuální nápravy. Tuto službu využívají pravidelně, takže máme možnost intenzivně pracovat a vidět pokroky. V odpoledních hodinách se na mě obrazejí také rodiče žáků, telefonicky nebo osobně.

Velmi přínosná je pro mne spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Pracuji pod jejich supervizí, docházím na semináře, konzultuji postupy a jednotlivé problémy. Uskutečnilo se několik schůzek s paní Mgr. Zárubovou u nás ve škole, kde jsme se spolu s třídním učitelem řešili s rodiči potíže jejich dětí ve výuce. Budeme v těchto schůzkách pokračovat i v příštím roce. Dále probíhaly schůzky s rodiči žáků, kteří byli vyšetřeni v poradně. Smyslem těchto setkání je informovat rodiče o způsobu práce s jejich dětmi, vysvětlit důležitost spolupráce a důkladné domácí přípravy. Tyto schůzky jsme připravovali společně s třídními učiteli a školní psychologou.

Již tradiční se stává nabídka logopedické péče, kde kromě práce ve speciální logopedické třídě **logopedka** formou individuálních návštěv odstraňuje potíže žáků s poruchami řeči. Proškolené učitelky naší školy pokračovaly v tomto roce v kurzech pro přípravu předškolních dětí v **edukativně stimulačních skupinách**. Kurzy probíhaly na škole v jarních měsících a všech kurzů se spolu s rodiči zúčastnilo 18 našich budoucích prvňáčků

### Údaje o poradenských pracovnících

#### a) počty

	Počet	Kvalifikace	Dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	speciální pedagog dys.asist., kurzy vých.poradců	vysokoškolské
Školní metodik prevence	1	kurzy pro metodiky	vysokoškolské
Psycholog	1/ úvazek 0,5	jednooborové psychologie	vysokoškolské
Speciální pedagog	1/(22 hod.)	speciální pedagogika	vysokoškolské

#### b) věková struktura

	do 35 let	35 – 50 let	50 let – duch.věk
Výchovný poradce	-	1	-
Speciální pedagog	1	-	-
Psycholog	1	-	-
Metodik prevence	-	-	1

#### c) další vzdělávání poradenských pracovníků

**Výchovný poradce** – pravidelné semináře pořádané PPP Brno  
semináře dyslektických asistentů  
studium speciální pedagogiky  
studium výchovného poradenství

**Psycholog** – pravidelné semináře pořádané PPP Brno  
výcvik v Gest. psychoterapii

**Logoped** – semináře logopedické společnosti

**Metodik prevence** – metodika osobního rozvoje  
Výcvikové programy

Veškeré poradenské služby byly hrazeny jako mzdy z prostředků Odboru školství MMB.

#### Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
SVPU	3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	16
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
Autismus	6.	1
Celkem		17

## **IX.část**

### **Hodnocení Minimálního preventivního programu**

Cílem MPP bylo vedení žáků k zdravému životnímu stylu, především pak protikuřácká výchova.

K plnění úkolů přispěla velmi dobrá spolupráce vedení školy s pedagogickými i ostatními pracovníky.

V jednotlivých předmětech a ročnících byly vhodnou a nenásilnou formou zařazovány prvky projektů „Kouření a já“, „Zdravá škola“, „Občan“ a další projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Velmi pozitivně se osvědčil jednoznačný postoj a osobní příklad i názor učitele na tuto problematiku. Počet žáků kuřáků se přesto podstatně nesnížil.

Od října školního roku pracuje na naší škole Školní poradenské centrum. Jeho každodenní služby pro žáky, učitele, rodiče i ostatní veřejnost zajišťují školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce a poradce pro volbu povolání. Poradenského rozhovoru na téma vztahy ve třídě a v rodině, partnerství, tolerance, šikana, závislost, záškoláctví, sebepoznání, prospěch, volba povolání se zúčastnilo nejméně 200 žáků a 90 rodičů. Úspěšně hodnotíme i dvě besedy pro rodiče a zaměstnance školy, které se v rámci ŠPC uskutečnily. Vhodnou propagací centra se pokusíme získat větší počet rodičů pro spolupráci.

Jsme sídlištní školou. Téměř dvě třetiny žáků vyrůstají v rodinách, kde oba nebo alespoň jeden z rodičů kouří. Vliv nevhodné reklamy, snadná dostupnost alkoholu a cigaret, hracích automatů, programů medií propagujících hrubost, vulgárnost, násilí, „návody“ na kriminální činy a lhostejnost veřejnosti – to vše negativně ovlivňuje naše úsilí v oblasti prevence.

Při realizaci MPP jsme využili:

1. přímý vyučovací proces doplněný:
  - a) besedami, přednáškami, testy, sportovními, literárními a výtvarnými soutěžemi (např. Stop drogy, Olympijský den, Típi to, Náš svět ...), videopořady, projektovým a daltonským vyučováním, výstavami prací žáků, filmovými a divadelními představeními
  - b) prožitkovými programy a aktivním učením v modelových situacích
  - c) pobytovými akcemi: LVK, ŠvP, školní výlety, vodácký kurz, studijní pobyt v Rakousku
  - d) schránkami důvěry, informační nástěnkou a osvětovými materiály k prevenci
  - e) specializovanými programy pod vedením školní psycholožky
    - 8.B – mapování vztahů ve třídě, šikana
    - 6.B – psychosociální klima třídy, problémy přechodu žáka z 5. do 6.ročníku, sociální pozice v kolektivu
    - 7.A – mapování vztahů ve třídě, rivalita, neschopnost komunikace a spolupráce, šikana
      - společný víkend zaměřený na sebepoznání, základy komunikace a prožitkové hry (řešení konfliktů)
  - f) odbornými semináři a besedami pro pedagogické pracovníky – téma: šikana, preventivní programy pro děti, škola a trestná činnost mládeže, dovednosti efektivní komunikace, záškoláctví a závažné kázeňské přestupky
  - g) besedami pro rodičovskou veřejnost: zdravý životní styl, volný čas dětí, význam prevence – v rámci třídních schůzek, hyperaktivní dítě, problematika práce s integrovanými žáky – v rámci ŠPC



h) společnými akcemi pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky – besídky, drakiáda, karneval ...

2. velmi dobré spolupráce s následujícími institucemi:

- Městská policie a policie ČR – besedy a semináře (na téma: právní vědomí, trestná činnost, prevence) – 4. – 9.ročník
- Modrá linka – preventivní výukový program – 4.,5.ročník
- DD Domeček, EKO Lipka, DD Junior, CVČ Lužánky – výukové programy k zdravému životnímu stylu – 1. - 5.ročník
- DD Líšeň – divadelní představení „Tvé tělo, tvůj hrad“ - 3. – 5.ročník
- DD Juliánov – beseda s Radkem Johnem: „Společnost a drogy“ – 8.,9.ročník
- REIS – besedy o životě občanů v EU – 8.,9.ročník
- KC Líšeň – výstava a beseda na téma: „Občanská společnost“ – 7. – 9.ročník
- ZŠ Novolíšeňská – výukový program „Dětství bez úrazů“ – 2. – 5.ročník
- Kroužky CVČ při ZŠ
- INEX Anenská – individuální preventivní program pro žáky „Pět P“ (1x za 14 dní)
- MOÚ Liga proti rakovině – sportovně osvětová akce „Típni to“
- PPP Sládkova, PPP Zachova a Čechyňská, SPC při SpŠ Sekaninova – odborné semináře pro ŠMP a pedagogické pracovníky, vyšetření žáků, poradenská činnost
- KrÚ JmK – seminář „Prevence kriminality“
- OPD – vzájemná informovanost

Konkrétní výsledky strategie MPP:

**Kouření** 3,6% z celkového počtu žáků školy

**Záškoláctví** 7 případů celkem, 1 případ ošetřen ve spolupráci s OPD, zbytek ošetřen prostředky školy

**Šikana** 3 případy celkem, ošetřeny prostředky školy

Výskyt dalších sociálně patologických jevů ve škole nebyl prokázán.

MPP byl splněn.

**Ivo Zálešák**  
ředitel školy

### *Písemné přílohy*

č. 1 Zápisy z jednání Rady školy