**Autor výukového materiálu:** Petra Majerčáková

**Datum vytvoření výukového materiálu:** říjen 2012

**Ročník, pro který je výukový materiál určen:** VII

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Přírodopis

**Tématický okruh:** Zoologie

**Téma:** Dalton - Ryby

**Anotace:**

Pracovní list slouží žákům k opakování probraného učiva. Úkoly jsou střídány tak, aby opakování bylo zajímavé – doplňování, přesmyčka. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích případně ve skupině. Na konci hodiny probíhá společná kontrola a oprava, případně diskuse. Součástí daltonu je i krátké sebehodnocení.

**Zdroje:**

Testy a laboratorní práce z přírodopisu – Zdeněk Martinec, Václav Ducháč, SPN Praha 2004, ISBN 80-7235-255-5

Učební úlohy z biologie – Věra Čížková a kolektiv, nakladatelství Olomouc 2003, ISBN 80-7182-164-0

Přírodopis 7 – Věra Čabradová, František Hasch, Jaroslav Sejpka, Ivana Vaněčková, FRAUS 2005, ISBN 80-7238-424-4

Přírodopis II – L.J.Dobroruka, N. Gutzerová, L.Havel, T.Kučera, Z. Třeštíková, SCIENTIA 1998, ISBN 80-7183-302-9

Ekologický přírodopis – pracovní sešit pro 7.ročník ZŠ – RNDr. Danuše Kvasničková, CSc., Fortuna 1999, ISBN 80-7168-631-X

Přírodopis 7 – pracovní sešit – Mgr. Věra Čabradová, RNDr. František Hasch, Mgr. Jaroslav Sejpka, Mgr. Ivana Vaněčková, FRAUS 2005, ISBN 80-7238-425-2

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petra Majerčáková.

Tvorba materiálu je financována z ESF a státního rozpočtu ČR.



**DALTON: RYBY**

Jméno: datum:

1. Roztřiď ryby na sladkovodní a mořské. Zvlášť uveď ryby, které žijí v obou prostředích – migrující.
* sumec, losos, tuňák, kapr, makrela, úhoř, lín, treska, sardinka, štika

|  |  |
| --- | --- |
| sladkovodní |  |
| mořské |  |
| migrující |  |

1. Znáš charakteristiku našich ryb? Doplň text.
* Tukovou ploutvičku mají ryby\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Dvě části hřbetní ploutve mají ryby\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Hřbetní ploutev posunutou nazad má\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Šest hmatových vousů má\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Hadovité tělo s ploutevním lemem má\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Najdi sedm názvů ryb a roztřiď je podle způsobů výživy. Využij tabulku.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OK | KA | SU |  | dravé | nedravé |
| DÁT | TI | LÍ |  |  |  |
| PR | KA | CAN |  |  |  |
| MEC | CE | ŠTI |  |  |  |
| PLO | OUN | N |  |  |  |

1. Která lalokoploutvá ryba je označována jako „živá fosilie“.

|  |  |
| --- | --- |
| A, Jak se jmenuje?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_B, Proč je vývojově důležitá?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

1. Doplň text:
* Samice ryb se nazývají\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Vajíčka ryb jsou\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Samcům ryb se říká\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Rozmnožování ryb je označováno jako\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Zakroužkuj, jak se ryby rozmnožují:

A, nepohlavně B, pohlavně s vnitřním oplozením C, pohlavně s vnějším oplozením

1. Vyber správnou odpověď:
* Ryby **jsou – nejsou** většinou odděleného pohlaví.
* Jejich oplození **je – není** většinou vnější.
* V prvních dnech života **je – není** plůdek vyživován ze žloutkového váčku.
* V době tření **jsou – nejsou** ryby hájeny.
* Pro zachování ryb v našich řekách **je – není** nutné udržovat čistotu vod.

SEBEHODNOCENÍ: