

# *Základní škola Brno, Masarova 11*

*příspěvková organizace*

*Brno – Líšeň*

---

## *Výroční zpráva o činnosti školy*

*školní rok 2006/2007*

**Obsah :** I. Základní charakteristika školy

II. Údaje o pracovnících školy

III. Výsledky výchovy a vzdělávání

IV. Údaje o výsledcích inspekce

V. Rozhodnutí ředitele

VI. Další údaje o škole

VII. Poradenské služby

VIII. Výsledky ankety rodičů K

IX. Činnost waldorfských tříd

X. Výsledky ankety rodičů W

XI. Zhodnocení a závěr

*Část I.*  
*Základní charakteristika školy*

**Název školy :** Základní škola Brno, Masarova 11, příspěvková organizace  
**Sídlo :** Brno Líšeň, Masarova 11, 628 00  
**Telefon /fax :** 544 321 200  
**E – mail :** [zsmasarova@volny.cz](mailto:zsmasarova@volny.cz)  
[zs.masarova@bm.orgman.cz](mailto:zs.masarova@bm.orgman.cz)  
**Internetová stránka :** [www.volny.cz/zsmasarova](http://www.volny.cz/zsmasarova)  
**Právní forma :** obec  
**Typ organizace :** příspěvková  
**ICO :** 44 99 40 44  
**IZO :** 0 44 99 40 44  
**Zřizovatel :** Brno město – městská část Brno - Líšeň  
**Ředitel školy :** Mgr. Ivo Zálešák  
Brno, Dělnická 21, 624 00  
**Statutární orgán :** Mgr. Ivo Zálešák  
**Zástupce  
statutárního orgánu :** Mgr. Ivana Jelínková  
Brno, Zábrdovická 20, 615 00

Škola byla zařazena do sítě škol dne 25.3.1996.

Zařazení do sítě škol s rozšířenou výukou jazyků oznámilo MŠMT 19.3.1999.

Převedení waldorfských tříd od 1.9.2004.

Škola sdružuje 1. a 2. stupeň a školní družinu.  
Plánovaná celková kapacita školy je 700 žáků.  
Plánovaná kapacita školní družiny je 230 žáků.

**1. Počty žáků**

Školní rok 2006/2007	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1.stupeň	17	5	373	21,9
2.stupeň	12	4	270	22,5
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>643</b>	<b>22,1</b>

## 2. Školní družina

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
celkem	6	180	fyz. 8/6

Celkový počet žáků v 1. ročníku: **66**

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): ???

## 3. Školská rada zřízená dle - § 167, odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Má šest členů a během roku se operativně scházela. Zápisy z jednání jsou přístupné veřejnosti na naší webové stránce. Na svých schůzkách se členové věnovali otázkám koncepčního charakteru. Pro rozvoj školy je činnost Rady velmi prospěšná a přinesla již konkrétní výsledky.

## 4. Zvolený vzdělávací program a jeho č.j.

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Základní škola	16 847/96 - 2	1. – 9.
Základní škola – rozšířená výuka jazyků	16 333/96 – 22 - 21	3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. – po jedné třídě
Waldorfské třídy	25 109/2004 – 22	1. – 8. – po jedné třídě

## 5. Zaměření školy

**Rozšířená výuka jazyka anglického a německého** dále pokračuje v již zavedených třídách. Od příštího školního roku bude nabídka jazyků součástí Školního vzdělávacího programu.

### Speciální třídy

Pro žáky s vadami řeči škola otevřela specializovanou **logopedickou třídu** v prvním ročníku. Její zřízení je všemi kladně hodnoceno. Zároveň pokračovala výuka v **dyslektické třídě** v 9. ročníku.

### Zaměření

Základní škola zajišťuje výuku a výchovu v oblasti základního školství v rozsahu obecných předpisů daných učebními programy **Základní škola, Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků a Waldorfská škola**. Při výuce je kladen důraz na tělesnou výchovu a sport, výpočetní techniku, integraci postižených žáků. Pro žáky nadané a talentované jsou pořádány soutěže a olympiády již od školních kol. Ve všech třídách jsou uplatňovány metody, které jsou charakteristické pro **pedagogiku daltonského plánu**. Naše škola je členem organizace, která sdružuje daltonské školy po celém světě – **Dalton International**. Při škole rovněž pracují žáci, kteří jsou vyučováni podle principů **waldorfské pedagogiky** a mají svůj schválený učební program a učební osnovy. Škola rovněž zajišťuje výuku náboženství a umožňuje jiným subjektům práci s dětmi formou pronájmů prostor školy. Zaměřujeme se na práci s budoucími žáky prvních tříd v rámci **edukativně stimulačních skupin**. Důraz je rovněž kladen na volný čas žáků. Zde hrají velkou roli **kroužky Centra volného času**. Na dobré úrovni jsou také poradenské služby, které zajišťuje **Školní poradenské pracoviště**.

## Část II.

### Údaje o pracovnících školy

#### 1. Seznam zaměstnanců školy ve školním roce 2006/2007

**Ředitel školy** : Mgr. Ivo Zálešák  
**Zástupce ředitele školy** : Mgr. Ivana Jelínková pro I.stupeň  
Mgr. Alena Palíková pro II.stupeň

#### Učitelé:

##### I.stupeň

Mgr. Radúz Beneš 3.B  
Mgr. Denemarková Blanka 1.C  
Mgr. Chalupová Olga 5.A  
Mgr. Kukolová Renata 4.A  
Mgr. Kysilková Vendula 2.A  
Mgr. Neumanová Hana 1.B  
Mgr. Pešková Jarmila 5.B  
Mgr. Pobořilová Jana 2.B  
Mgr. Proklešková Eva 3.A  
Mgr. Tesařová Marta 4.B  
Mgr. Tichavská Ludmila 1.A  
Nevěčná Anna 4.C

##### Mgr. Helena Procházková učitelé Waldorfských tříd

Mgr. Jedlička Tomáš 4.W  
Mgr. Formanová Ivana 5.W  
Mgr. Klímová Ivana  
Mgr. Machač Miloslav 3.W  
PaedDr. Šťastná Julie  
RNDr. Marie Pavoničová 2.W  
Mgr. Holečková Dana  
Mgr. Michaela Večeřová 1.W

##### asistent pedagoga walorf. tříd

Kudýnová - Vítů Martina

##### Mateřská dovolená

Mgr. Stejskalová Lenka  
Mgr. Loskotová Daniela  
Mgr. Svobodová Šárka

##### vychovatelky ŠD

Krátká Eva  
Pollaková Hana  
Zimmermannová Zdeňka  
Kucharičová Pavla

##### externí učitelé

Ing. Kohoutková Helena  
Mgr. Fejová Ludmila

##### II.stupeň

Mgr. Dosoudilová Denisa 8.A  
Mgr. Dostál Jaroslav  
PhDr. Fajkošová Lenka  
Hana Protivínská  
Mgr. Halaštová Vítězslava 6.B  
Hovorková Iva  
PaedDr. Chludová Alena  
Mgr. Loukotková Eva 9.A  
RNDr. Navrátilová Marcela 7.B  
Mgr. Osičková Jana 8.B  
Mgr. Petra Majerčáková  
Mgr. Palíková Terezie 7.A  
Mgr. Sušilová Alena 9.C  
Mgr. Vendl Dušan  
Mgr. Zelníčková Irena 9.B  
Mgr. Zálešáková Alexandra 6.A

##### asistent pedagoga

Plevová Irena

##### učitelé Waldorfsk tříd

Mgr. Tomek Antonín 6.W  
RNDr. Roman Vančura Ph.D. 7.W  
Ing. Šperková Lucie 8.W

##### Mateřská dovolená

Mgr. Sochorová Silvie

##### vychovatelky waldorfské ŠD

Šmehlíková Soňa  
Binková Zdena

##### správní zaměstnanci

Fialová Eva  
Hanáková Zdeňka

Lorencová Renata

Kryštofová Marie

Kvasnička Roman

**THP pracovníci**

Mgr. Fejová Ludmila

Turinková Dagmar

Nomilnerová Helena

Oškrdá Jiří

Šmeralová Bohuslava

**Pracovníci Školního poradenského pracoviště :**

školní psycholog : Mgr. Martina Hájková  
výchovný poradce : Mgr. Lenka Fajkošová  
speciální pedagog : Mgr. Linda Teyschlová  
školní metodik prevence : Mgr. Alena Sušilová  
kariérový poradce : Mgr. Ludmila Fejová  
další pracovníci : Mgr. Olga Chalupová  
RNDr. Roman Vančura Ph.D.

**2.Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.**

<b>Celkový počet pedagogických pracovníků</b>	<b>47,89 / 58</b>	<b>100%</b>
<b>Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.</b>	<b>31,06 / 37</b>	<b>65% / 64%</b>

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2006/07 nastoupili na školu: **0**
- Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce 2006/07 nastoupili na školu:**0**
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2006/07 odešli ze školy:**1**
- Nepedagogičtí pracovníci-počet :**11**

**7. Věkové složení učitelů**

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
<b>Do 35 let</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>35-50 let</b>	<b>3</b>	<b>19</b>
<b>nad 50 let</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>Z toho pracující důchodci nepobírající důchod</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Z toho pracující důchodci pobírající důchod</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>51</b>
<b>Rodičovská dovolená</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy**

	JMÉNO	NÁZEV
1.	KYSILKOVÁ VENDULA	TVOŘIVÁ ŠKOLA
2.	KRÁTKÁ EVA	SEMINÁŘ PRO VYCHOVATELKY
3.	ZÁLEŠÁKOVÁ ALEXANDRA	PV - FYZIKA
4.	JEDLIČKA TOMÁŠ	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA
5.	VANČURA ROMAN	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA
6.	PALÍKOVÁ T.	UČIT SE NĚMECKY

7.	ZÁLEŠÁK IVO	DALTON
8.	ZÁLEŠÁK IVO	LYŽAŘSKÝ KURZ
9.	DOSOUDILOVÁ DENISA	DALTON
10.	PALÍKOVÁ TEREZA	PROJEKTY
11.	ZÁLEŠÁK IVO	TEST Z
12.	ZÁLEŠÁK IVO	DALTON
13.	ZÁLEŠÁKOVÁ ALEXANDRA	BOZP
14.	NAVRÁTILOVÁ MARCELA	BOZP
15.	HOVORKOVÁ IVA	ÚVODNÍ MODUL PO
16.	KUDYNOVÁ MARTINA	WALDORFSKÝ SEMINÁŘ
17.	ŠPERKOVÁ LUCIE	WALDORFSKÝ SEMINÁŘ
18.	KYSILKOVÁ VENDULA	DRAMATICKÁ VÝCHOVA V AJ
19.	VENDL DUŠAN	VÝBĚR.ŠKOL.
20.	ŠMEHLÍKOVÁ SOŇA	WALDORFSKÝ SEMINÁŘ
21.	JELÍNKOVÁ IVANA	ODMĚŇOVÁNÍ
22.	PAVONIČOVÁ MARIE	WALDORFSKÝ SEMINÁŘ
23.	TEYSCHLOVÁ LINDA	GRAFIKA NA PC
24.	PALÍKOVÁ ALENA	PORTFOLIO
25.	BINKOVÁ ZDENKA	WALDORFSKÝ SEMINÁŘ
26.	JEDLIČKA TOMÁŠ	W-SEMINÁŘ
27.	TOMEK ANTONÍN	W-SEMINÁŘ
28.	OSIČKOVÁ JANA	DRAMATICKÁ VÝCHOVA
29.	ZELNÍČKOVÁ IRENA	PEDAGOGICKÉ ZÁŽITKY A HRY
30.	PALÍKOVÁ ALENA	ODMĚŇOVÁNÍ
31.	PALÍKOVÁ TEREZA	NĚMČINA NA PC
32.	KYSILKOVÁ VENDULA	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
33.	KYSILKOVÁ VENDULA	DALTON
34.	POLLAKOVÁ HANA	SEMINÁŘ PRO VYCHOVATELKY
35.	DOSOUDILOVÁ DENISA	VÝUKA V BIOLOGII
36.	VANČURA ROMAN	W-SEMINÁŘ
37.	FORMANOVÁ IVA	W-SEMINÁŘ
38.	PALÍKOVÁ TEREZA	VÝUKA NA RAKOUS.ŠKOLÁCH
39.	POLLAKOVÁ HANA	SEMINÁŘ PRO VYCHOVATELKY
40.	MACHAČ MILAN	W-SEMINÁŘ
41.	CHLUDOVÁ ALENA	TV SEMINÁŘ
42.	PROKLEŠKOVÁ EVA	KURZ AJ
43.	PALÍKOVÁ TEREZA	KONVERZAČNÍ AKTIVITY
44.	LOUKOTKOVÁ EVA	SEBEHODNOCENÍ
45.	PROTIVÍNSKÁ HANA	TEST Z
46.	PALÍKOVÁ TEREZA	DRAMATICKÁ VÝCHOVA V AJ
47.	VEČEŘOVÁ MICHAELA	TEST Z
48.	HOVORKOVÁ IVA	ÚVODNÍ MODUL +Z
49.	CHLUDOVÁ ALENA	TV
50.	MAJERČÁKOVÁ PETRA	CHEMICKÉ LÁTKY
51.	DENEMARKOVÁ BLANKA	KONFERENCE LOGOPEDŮ
52.	JELÍNKOVÁ IVANA	ČČK

**9. Pedagogický asistent – 0,5/3**

### Část III.

#### Výsledky výchovy a vzdělávání

##### 1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	44	44	0	0	0
2.	46	45	1	0	0
3.	51	45	6	0	0
4.	65	53	12	0	0
5.	47	41	6	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>253</b>	<b>228</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	41	19	22	0	0
7.	44	14	30	0	0
8.	43	11	32	0	0
9.	71	22	49	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>199</b>	<b>66</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.W	22	0	22	0	0
2.W	25	0	25	0	0
3.W	26	0	26	0	0
4.W	21	0	21	0	0
5.W	26	0	26	0	0
6.W	22	0	22	0	0
7.W	22	0	22	0	0
8.W	27	0	27	0	0
<b>Waldorfské třídy celkem</b>	<b>191</b>	<b>0</b>	<b>191</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem škola</b>	<b>643</b>	<b>294</b>	<b>349</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 2. Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2.stupeň	2	0,31
3.stupeň	3	0,46

3. Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2006/2007: **535**, průměr na jednoho žáka: **0,83**

#### 4. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2006/07		Gymnázia			SOS	SOU
		4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty žáků	přihlášených	16 22,5%	2 3,03%	15 20,27%	40 56,34%	15 21,12%
	přijatých	16 22,5%	1 1,52%	7 9,46%	38 53,52%	17 23,94%

% z počtu žáků příslušného ročníku

#### 5. Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9.ročník	71
nižší ročník	8
Celkem	79

### Část IV.

#### Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2006/2007 provedla ČŠI ve škole kontrolu vybraných údajů v rejstříku škol, jejich správnost, a úplnost a provádění zápisů změn. Dále bylo kontrolováno vedení vybrané dokumentace a předávání údajů z této dokumentace. Další část kontroly se zaměřila na veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu na projekt „Hodina“.

V žádné kontrolované oblasti **nebylo zjištěno porušení právních předpisů**. Protokol je veden pod č.j. ČSI 1346/07-12 ze dne 4.května 2007 a je k nahlédnutí u ředitele školy nebo v elektronické podobě na stránkách ČŠI.

### Část V.

#### Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle §165 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	31	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky podle § 37	0	0
O povolení individ. vzdělávacího plánu podle § 18	0	0
O přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46	86	0
O povolení pokračování v zákl. vzdělávání podle §55	0	0
O prominutí úplaty za poskytování školských služeb podle § 123	18	0
O přefazení mimoř. nadaného žáka do vyššího ročníku podle § 17	0	0
O přestupu žáka zákl.školy do jiné školy podle § 49 odst. 1	5	0
O povolení a zrušení individuálního vzdělávání podle § 41	0	0

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2006/2007: **66**

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2007/2008: **86**



## Část VI.

### Další údaje o škole

#### 1. Mimoškolní a volnočasové aktivity

**Sdružení rodičů** má již v životě školy své zavedené místo. Výbor SR se spolu se Školskou radou podílí na řešení všech problémů, které se na škole vyskytnou. Prostřednictvím SR rodiče podporují školu i finančně, nakupují pomůcky a financují udílení cen a odměn žákům. Mezi tradiční aktivitu SR patří pořádání podzimního plesu školy a udělení a financování Ceny předsedy SR pro nejlepšího žáka školy.

Oblibu mezi žáky si získalo **Centrum volného času** pro žáky obou stupňů školy. Pod vedením zkušených externích pracovníků a také učitelů a vychovatelek se dětem dostala možnost kvalitního trávení svého volného času za minimální finanční úhradu. Žáci si mohli vybrat z nabídky **24 kroužků**. V tomto školním roce tak aktivně trávil svůj volný čas **330** našich žáků.

Nabídku kroužků nabízela také **školní družina**, kde se děti mohly zapojit do ručních prací, zazpívat si, či navštěvovat kulturní představení, zabývat se přírodovědou nebo sportem.

Na škole pracoval také **žakovský parlament**. Žáci se pravidelně scházeli a zajímali se o život a dění ve škole. Významně také pomohli při organizaci školních akcí.

S velkým ohlasem se setkávají **školy v přírodě**. Za čistším vzduchem na Hostýnské vrchy a Českomoravskou vrchovinu vyjely v letošním roce všechny třídy I.stupně. Tradičním objektem pro pořádání **lyžařských kurzů** je středisko na Kohútce, kterého se letos zúčastnilo **52** žáků i z I.stupně. Oblibu mezi žáky i rodiči si získal **intenzivní přípravný kurz** pro žáky, kteří se hlásí na střední školy. Letos se konal pro **30** žáků před přijímacími zkouškami na Rusavě.

Velmi populární se stává **kurz vodácký**, jehož se zúčastnilo **15** účastníků.

Zaslouženou pozornost věnuje škola **prezentaci svých aktivit a výsledků na veřejnosti**. Články našich učitelů a žáků v místních, líšeňských novinách jsou již pravidlem. Potřebné informace o dění na škole se snažíme veřejnosti poskytovat na **našich webových stránkách**. Zde máme stále rezervy, protože internet nabízí daleko větší možnosti, než jak jich v současnosti využíváme.

#### 2. Materiálně technické zajištění

S maximální pomocí ÚMČ se vedení školy daří postupně odstraňovat poruchy, které v budově vznikají v důsledku stáří a také stávající stav zvolna vylepšovat. Podařilo se zahájit nátěry oken, obnovu podlah a malování a výzdobu chodeb. Otevřena byla nová učebna fyziky s moderním vybavením počítači a interaktivní tabulí. Celkové rekonstrukce se také dočkala učebna vaření.

Stále neuspokojivá je situace na školním hřišti, jehož povrch je již na hranici bezpečnosti. Na jeho úpravu je již vypracován projekt. Jeho realizaci brání nedostatek financí.

Vybavení školními pomůckami a učebními texty je i přes klesající úroveň finančního zabezpečení na dobré úrovni. Škola se snaží i vlastní hospodářskou činností navýšit finanční prostředky na opravy a údržbu budov. Prostředky získané pronájmem nebytových prostor vystačí však pouze na krytí menších oprav.

#### 3. Výsledky našich žáků v soutěžích a významné akce školy.

##### I.stupeň

##### Matematika

Žáci 5.ročníků ( v počtu 175 žáků) se zúčastnili 24. 1. 2007 na ZŠ Křídlovická **matematické olympiády**.

Z naší školy se zúčastnilo 7 žáků z 5.A třídy.

Na vynikajícím 1. místě se umístili dva žáci: Ivana Nekvapilová a Pavel Mazánek. Získali maximální počet bodů a to 18. 5. místo získal Vojtěch Florián, 8. místo obsadil Tomáš Vogel, na 9.místě se umístila Petra Eckeltová a na 10. místě Jan Číhal.

Žáci 2.-5.ročníků naší školy se 16.3.2007 zúčastnili mezinárodní soutěže s názvem **Matematický Klokán**. V kategorii Cvrček (2. a 3. třídy) se na 1.místě umístila Kristýna Skulová z 2.B, na 2. místě Michaela Zedníčková ze 3.A a na 3. místě Beata Klobasová z 2.B.V kategorii Klokánek (4. a 5. třídy) se na 1.místě umístil Pavel Mazánek z 5.A, na 2.místě Jan Číhal z 5.A a na 3.místě Markéta-Marie Bedáňová ze 4.A.

Dne 28.3. 2007 se na ZŠ Sirotkova konala **matematická miniolympiáda** 4.tříd.

Zúčastnilo se jí 251 žáků z 51 základních škol.

Z naší školy se olympiády zúčastnilo 13 žáků.

Úspěšným řešitelem se stala Jana Přikrylová a Markéta-Marie Bedáňová ze 4.A a Josef Šimůnek ze 4.B.

## Český jazyk

Stalo se již tradicí, že každoročně pořádáme pro žáky 3.-5. ročníků školní kolo **recitační soutěže**. Nejlepší žáci potom postupují do městského kola. Letos zaujala svou recitací žákyně 5.A Kristýna Jochymková, která v městském kole získala cenu diváka.

## Tělesná výchova

Po podzimní soutěži v běhu Stop drogám, která se konala tradičně v Lužánkách, se rozjelo školní kolo Poháru **McDonald Cup v kopané**. Zúčastnilo se ho 42 žáků ze 2. – 5. tříd . Družstva A 4.-5. tř i B 3. tř.zvítězila v okrskových kolech a rovněž v okresních kolech si udržela medailové pozice. V **plavecké soutěži** brněnských škol zvítězil Jan Kříž z 5.A.

S velkým ohlasem se každoročně setkává soutěž ve **vybíjené**, kde letos dosáhla na vítězství všechna 3 družstva / 3.- 4. tř., dívky z 5. tř. a volná kategorie z 5. tříd / a reprezentovala školu ve finále.

V sólových disciplínách získal 1.místo ve **šplhu** v městském finále Jan Kříž ze 5. A , v LA trojboji bodovali žáci 3 -5.tříd, získali osm umístění do 3. místa.

Největšího úspěchu však dosáhly žákyně 1. a 2. st., které na naší škole trénují **aerobic**. Se svojí pódiovou skladbou zvítězily v Memoriálu G. Oujezdské a z Mezinárodního soutěžního festivalu pódiových skladeb v Brně si odnesly stříbrný pohár.

Žáci a žákyně 3. tříd, které letos teprve začali hrát **T-ball**, se zúčastnili přeboru města Brna na 8 místě, Lukáš Zahálka vybojoval 2. místo v hodu baseballovým míčkem a postup do celostátního finále.

V letošním školním roce se opět uskutečnil na našem školním hřišti **lehkoatletický trojboj** 1. a 2. tříd.V pátek 22.6.se zúčastnili všichni žáci těchto sportovních disciplín: běh na 50m, skok do dálky a hod kriketovým míčkem. Klání se vydařilo, také počasí nám přálo.

## Výtvarná výchova

Ve výtvarné soutěži – Sluníčko se umístil na 3. místě Parchomenko Slávek (V.A), dále se ve výtvarné soutěži - Psí život umístila na 2. místě Dobrovolná Michaela (II.A) a na 3. místě Černá Magdalena (V.A)

## Školní družina

Celoroční zaměření na lidi se zdravotním postižením, a s tím spojené mezidružinové soutěže, přiměly děti k zamyšlení nad osudem postižených lidí, nad tím, jak snadno se každý z nás může ocitnout na jejich místě a snad i nad pomoci jim. Navázali jsme spolupráci se střediskem sociální péče Samaritán.

S velkým zájmem se děti zúčastnily adopce zvířátka a následného výletu do ZOO. Úspěšná byla i sobotní akce – cyklovýlet.

Dětem z waldorfské družiny se velmi líbila návštěva Antrophosu. Také celodružinová hra O hvězdičce měla velký úspěch.

## II.stupeň

### Český jazyk

**Olympiáda v ČJ** – 1.místo ve škol.kole Linda Isajská 9.A

**Recitační soutěž** – kategorie 6.-7.tříd 1.místo: Richard Čech 7.A

kategorie 8.-9.tříd 1.místo: Jana Paličková 9.B

**Dějepisná olympiáda** – 1.místo ve škol.kole Katka Seguensová 8.A

### Matematika

Školních kol matematických soutěží se zúčastnilo z 2. stupně celkem 154 žáků.

Matematické olympiády 17 žáků, Pythagoriády 63 žáků a Matematického klokana 74 žáků.

Do městského kola MO a Pythagoriády postoupilo 15 žáků.

V těžké konkurenci studentů z gymnázií a škol zaměřených na matematiku nejlépe obstáli, vzorně reprezentovali naši školu a umístili se v první třetině soutěžících tito žáci:

MO:	Filip Sedlák	6.A	8.místo
Pythagoriáda:	Pavel Loučka	6.W	4.místo
	Monika Makešová	6.W	6.místo
	Karolína Prokopová	6.A	7.místo
	Eliška Jégrová	8.A	3.místo – úspěšná řešitelka 2.kola
	Barbora Tomcová	8.W	7.místo

### Tělesná výchova

První soutěží ve školním roce 2006/7 byla soutěž ve **skoku do výšky** dne 18.9. 2006. Na této celoměstské akci nás reprezentovali tito žáci: Suchá Tereza, Kučerová Anna, Vrána Tomáš, Svoboda Karel, Koutný Aleš, Isajská Linda, Skoupá Zina, Kořínková Eliška, Vonková Michaela, Zehnal Lukáš a Nathaniel Radek, který obsadil 2. místo.

Dalším závodem byla soutěž **Stop drogy** / 26.9.2006/, kde naše škola skončila na 13.-14. místě, nejlepší umístění dosáhli: Vobrová Nikola -7. místo, Havlíček Jaroslav – 8. místo, Křížová Eva – 3. místo.

Velké oblíbené se mezi žáky těší vícekolová soutěž v **orientačním běhu**, které se zúčastňují i žáci, kteří se v tradičních atletických disciplínách neprosadí. /1.kolo 3.10. Bílá hora, 2.kolo 19.10.06 Kraví hora, 3. kolo 24.4.07 Rosnička, 4. kolo – finále 17.5.07, které kvůli počasí bylo zrušeno./

V podzimním období absolvovali žáci Krejčířkův **florbalový memoriál** a dívky tradiční turnaj ve florbalu – akce pořádala ZŠ Tuháčková. Obě družstva vypadla v základní skupině. Začátkem listopadu /2.11./ bylo na škole uspořádáno školní kolo ve **šplhu na tyči** a vítězové byli nominováni do obvodního kola /9.11./ na ZŠ Jihomoravské náměstí.

V obvodním kole se družstvo starších chlapců a dívek umístilo na 1. místě a obě družstva postoupila do městského kola, kde shodně obsadila 3. místo.

Na přelomu listopadu až prosince 2006 probíhala řada **florbalových** soutěží pro 6.-7. a 8.- 9. ročník – chlapce i dívky. Družstva starších i mladších chlapců vypadla v základním kole, družstvo starších dívek postoupilo do semifinále a v závěrečných bojích dosáhlo na čtvrtou příčku v městské soutěži.

V předvánoční atmosféře probíhal tradiční turnaj v **kopané** pro chlapce 6.-9. ročníků a vybíjené dívek 6.- 9. ročníků. Vítěznou třídou v kategorii mladších žáků se stala 7.B, ve starší kategorii vyhrálo družstvo 9.A. Ve **vybíjené** dívek se nejlépe dařilo děvčatům 7.B, starší kategorii s převahou vyhrál tým 9.A.

Závěr kalendářního roku byl ve znamení **Vánoční atletické haly** 20. a 21.12. na Botanické, kde nás úspěšně reprezentovali tito žáci: kategorie 6.-7. ročníků - Vršková K., Vobrová N. Svobodová T. Křížová E., Kučerová A., Slámová P., Křížáková M., Jelenková A., Sojková Š., Kilián Z., Krajňák J., Havlíček Jar., Nathaniel R., Jarolím J., Hlaváč J., Novotný R.,

Kategorie 8.-9. ročníků byla velmi úspěšná: Vonková - 4. dálka, Hrnčířová - 2. výška, 9. dálka, Kořínková - 6. dálka, Isajská - 5. výška, Skoupá - 3. výška, Jeřábek - 1. dálka, 2. sprint, Čoupek - 2. dálka, Koutný - 3. dálka, 2. výška, 3. sprint, Svoboda - 7. dálka, 1. výška.

Zimní období jsme si zpestřili bruslením v Olympii 8.2.2007.

Před nastávající atletickou sezónou jsme uspořádali pro žáky florbalový turnaj – kategorii mladších žáků vyhráli žáci 7.A, ve starších pak 9.A, ve skupině starších dívek si nejlépe vedl tým 9.A.

Atletické soutěže zahájil **Atletický čtyřboj** /9.a10.5. 2007 / - městské kolo. Družstvo starších žáků / Čoupek, Jeřábek, Svoboda, Koutný, Holomčík/ 2. místo; absolutní vítěz v jednotlivcích Jeřábek Jakub, Čoupek Jan - 4. místo.

Mladší žákyně - /Vobrová, Svobodová, Křížáková, Musílková/ - 3. místo.

Starší žákyně / Isajská, Suchá, Hrnčířová, Lišková, Kořínková/ - 4. místo.

Mladší žáci /Březa, Kilián, Kraut, Jarolím/ - 10. místo.

V **Poháru rozhlasu** - obvodní kolo – zvítězila družstva mladších dívek a starších chlapců, starší děvčata byla 2. a mladší chlapci 3..Do městského kola postoupila tři družstva – mladších žákyň, starších žákyň a starších žáků.

V městském kole pak naši reprezentanti získali 3. místo - st. žáci, zbylá dvě družstva byla shodně 4.

V Běhu o **putovní pohár líšeňských škol** /7.6.2007/ opět naši sportovci sklízeli vavříny - 2. místo.

Velice oblíbenou je také soutěž **Železný Empík**, pořádaná Městskou policií – 14.6.2007, kde se zúčastnilo velké množství naší žáků. I ve ztížených přírodních podmínkách si naši žáci vedli statečně. Družstvo mladších žáků, ve složení Kilián, Musílková S., Phan obsadili 3. místo.

## Výtvarná výchova

Žáci 7.B byli úspěšní v projektu **Zrození života – světový týden respektu k porodu**. 1. místo obsadili T.Svobodová, M.Ševčíková, 2. místo S.Musílková, T.Vrága. Práce žáků byly vystaveny v prostorách Krajského úřadu Jihomoravského kraje a porodnice FN Bohunice a FN Obilní trh.

V rámci soutěže **Když doma není doma se** umístili žáci 8. a 9.tříd E.Jégrová, O.Novák, K.Svozilová, N.Müllerová, T.Pařilová, K.Sequensová, J.Musílková a A. Kučerová mezi třiceti nejlepšími a jejich práce byly vystaveny v prostorách Velkého Špalíčku.

## Úspěšné celoškolní akce

### Den Země

V úterý 24.4. se na naší škole konala oslava Dne Země. Učitelé pro nás připravili dopolední hru „CESTOVATELÉ“. V každé cestovatelské výpravě byli žáci 1.- 9. ročníku, hlavním „kápem“ byl osmák nebo deváták. Během naší cesty jsme navštívili Norsko, Austrálii, Japonsko a dalších 23 států. O každé zemi jsme se dozvěděli něco zajímavého a na daném stanovišti jsme splnili úkol – ve Francii jsme stavěli Eiffelovku, v Brazílii kopali na branku, v Egyptě dělali mumie,... . Úkoly nebyly těžké, ale někdy jsme se my starší zapotili víc než naši mladší spolužáci. Každá skupina si také vyrobila svoji vlajku a z písmen křestních jmen sestavila svůj název (Kokosy, Štístka, Mloci, Termiti, Krabi, Kamarádi,...). Cestu kolem světa jsme zvládli za rekordní čas - 4 hodiny - a to jsme neletěli letadlem!

Ale tím nejdůležitějším úkolem bylo seznámení a spolupráce mladších a starších žáků. A myslíme si, že jsme ho splnili. My starší jsme se snažili chovat zodpovědně a pomáhat našim malým kamarádům. Všichni jsme strávili příjemný slunečný den v okolí naší školy. Rádi bychom si tuto akci zopakovali, jenom škoda, že my devátáci tu už nebudeme.

E. Kořínková, L. Isajská, I. Janíčková, L. Hrnčířová (9.A)

### První pomoc

Spolupráce ZŠ Masarova a SZŠ Evangelické akademie.

Zvládli byste zastavit tepenné krvácení, ošetřit popáleniny nebo zachránit tonoucího? S těmito a dalšími situacemi si museli poradit žáci 8. a 9. ročníku. V pátek 11. května je pro ně přichystali studenti Střední zdravotnické školy z Líšně. Přípravě 14 stanovišť věnovaly budoucí sestřičky celé dvě hodiny a byla opravdu důkladná. Z otevřených ran trčely kosti, z tepen stříkala krev, uříznuté prsty se válely po zemi... . Nešlo však o to, žáky šokovat, ale co nejrealističtěji ukázat různé, život ohrožující situace. Skupinky našich osmáků a devátáků se snažily s úkoly vypořádat, jak nejlépe uměly, a po skončení hodnotily akci jako výborně připravenou a pro život velice důležitou.

Jménem žáků i učitelů naší školy bych chtěla poděkovat SZŠ Evangelické akademie za perfektně připravené dopoledne.

Denisa Dosoudilová  
ZŠ Masarova

### Vánoční Vídeň

Dne 13. prosince se děti naší školy vydaly na výlet do předvánoční Vídně. Jeli jsme již podruhé a moc jsme se všichni těšili, protože tak příjemnou atmosféru, jakou Vídeň v tomto období dýchá, lze zažít opravdu jen tady.

Nejdříve jsme si prohlédli Hundertwasserhaus, který působí velmi optimisticky díky svým svěžím barvám, dále jsme pokračovali přes Hofburg ke Stephansplatzu a největším potěšením byly pro děti tradiční trhy před radnicí, kde to vonělo sladkostmi, jehličím, svařeným vínem či punčem. Velice příjemná byla také návštěva restaurace Rosenberger, kde jsme ke kávě, čokoládě či čaji dostali zdarma pěkný hrníček.

Výlet se vydařil, všem se nám ve Vídni moc líbilo a už se těšíme na příští Vánoce...

## **Návštěva základní školy ve Vídni**

Začátkem června jsme se s dětmi vydali do Vídně, kde jsme navštívili základní školu s rozšířenou výukou jazyků.

Po velice příjemném přivítání od paní ředitelky Renate Hof a po krátkém občerstvení jsme se rozdělili na skupinky a šli do různých tříd. Někdo šel na angličtinu, někdo na němčinu, tělocvik či fyziku. Děti se posadily do kroužku a vzájemně se představovaly, každý musel říct něco o sobě, jak se jmenuje, kde bydlí, kolik je mu let, jaké má záliby atd.

Ze začátku se naše české děti trochu ostýchaly, ale po chvíli se docela pěkně rozmluvily a bylo to velmi příjemné setkání.

Dále následovala prohlídka školy a rozloučení. Den pokračoval příjemnou procházkou po Vídni, kde ten den panovalo krásné slunné počasí. V Museumsquartier, odpočinkové zóně plné rozličných exponátů, křesílek, barů a restaurací, jsme si oddechli, nasvačili se a vydali k autobusu.

Moc se nám ve Vídni líbilo a doufáme, že takových zajímavých návštěv v příštím roce bude více.

## **ZOO Schönbrunn**

V pátek 27.4.2007 jsme s žáky 2. stupně ZŠ Masarova navštívili zoologickou zahradu ve Vídni. Cesta uběhla docela rychle, protože jsme ve dvojicích vyplňovali krátký pracovní list o Schönbrunnu a jeho historii. Po příjezdu se před námi rozprostřel velký a nádherný zámek, který, jak jsme se dozvěděli z pracovního listu, patřil Josefu II. Prošli jsme rozsáhlým zámeckým parkem a už jsme stáli před branou nejstarší ZOO na světě. Rozdělili jsme se do skupinek a dostali další pracovní list. Jelikož byl tento výlet zaměřen přírodovědně i jazykově, zjišťovali jsme např. německé názvy zvířat, kde žijí, čím se živí, německy jsme popisovali části těla vybraného živočicha, počítali tučňáky nebo sháněli razítko ZOO. V pavilonu tropického deštného lesa jsme se ocitli mezi volně létajícími netopýry a nenechali jsme si ujít ani slony, spícího medvídka koalu, hrochy, lvy, orangutany, medvědy i 2 krásné pandy, které jsou raritou zdejší ZOO. Počasí se vydařilo, a tak většina zvířat pobývala venku. ZOO se nám moc líbila a rádi bychom se sem jeli podívat znovu.

M. Fabiánová, K. Sequensová (8.A)

## Část VII.

### Poradenské služby v základní škole

#### 1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

##### a) počty

	Fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	VŠ – výchovný poradce, drog. preventista, dys. asistent, kurzy pro vých. por.	VŠ
kariérový poradce	1	VŠ – sociální pedagogika	VŠ
školní metodik prevence, arteterapeut	1	kurzy pro metodiky VŠ – arterapie, psychoterapie	VŠ

	Úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5 + 0,5	jednooborové – psychologie	VŠ
školní speciální pedagog (netřídní)	0,5 + 0,5	speciální pedagogika	VŠ

##### b) věková struktura

	do 35let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce	-	1	-
kariérový poradce	-	-	1
školní metodik prevence, arteterapeut	-	1	-
školní psycholog	1	-	-
školní speciální pedagog	1	-	-

##### c) další vzdělávání poradenských pracovníků

výchovný poradce: **semináře PPP**

kariérový poradce : **pravidelná školení k volbě povolání**

školní metodik prevence, arteterapeut: **semináře SPC – Sládkova, výcvik v gestalt. terapii**

školní psycholog: **semináře PPP, IPPP**

školní speciální pedagog: **semináře PPP, IPPP**

#### 2. Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

- 0,5 úvazku školního psychologa a 0,5 úvazku speciálního pedagoga jsou hrazeny prostřednictvím ESF – v rámci projektu V.I.P. kariéra ve spolupráci s IPPP Praha.
- Ostatní úvazky jsou hrazeny ze státního rozpočtu.

#### 3. Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
SVPU	2., 4. , 6., 7., 8., 9.	14
Logopedická vada	2.	1
Mentální retardace	7.	1
Autismus	9.	1
Tělesné postižení	2.	1
celkem	1.-9.	18

#### 4. Skupinová integrace

<b>Typ postižení</b>	<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků</b>
Logopedické postižení	1.	7
SVPU – dyslektická třída	9.	15
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>22</b>





## **5.Zpráva o činnosti Školního poradenského pracoviště za školní rok 2006/2007**

Školní poradenské pracoviště pracuje na naší škole již čtvrtým rokem. Podobně jako v předchozích letech jsme se společně zaměřovali na pomoc při zvládnutí a řešení výchovných, výukových a vztahových problémů žáků naší školy. Pracovníci ŠPP měli vypsáné konzultační hodiny tak, aby byli žákům, rodičům nebo učitelům k dispozici každý den v týdnu.

V průběhu školního roku jsme uspořádali několik akcí.

V září jsme připravili výlet pro prvňáčky a jejich rodiče, kde měli rodiče možnost blíže se poznat s třídními učiteli a vedením školy. Na tomto výletě jsme se prošli Mariánským údolím, děti si zahrály hry, které pro ně připravily paní vychovatelky ze školní družiny společně s dívkami ze školního parlamentu. Na závěr nám paní psycholožka připravila besedu o výchově dětí.

Třídenní adaptační pobyt pro žáky šestých tříd a jejich třídní učitele, který se uskutečnil v podzimním termínu v rekreačním středisku Prudká u Tišnova, jsme organizovali již po několikáté. Pobytu se zúčastnila většina žáků šestých tříd naší školy. Toto setkání považujeme za velmi účinný způsob práce s třídními kolektivy, který vede k utužování vztahů a funguje také jako prevence případného narušení vztahů mezi dětmi a výskytu sociálně patologických jevů.

Tento rok proběhl ve třídách na druhém stupni program „Vyjít spolu“, zaměřený na toleranci, asertivní chování, komunikaci a spolupráci. V programu jsme s dětmi diskutovali o zmíněných tématech, o tom jak souvisí s jejich vztahy ve třídě, jak lze vztahy rozvíjet a proč je dobré o ně pečovat.

Ve výčtu akcí nemůžeme zapomenout na již tradiční akci Típní to!, zaměřenou na prevenci kouření, plnou zábavných úkolů.

Jako již tradičně jsme spolupracovali s návaznými pracovišti jako je Pedagogicko psychologická poradna, Speciální pedagogická centra, občanské sdružení INEX, Středisko integrace menšin Brno, SVP Help me atd.

Pokračovali jsme v zapojení do projektu VIP kariéra, který zaštiťuje Institut pedagogicko psychologického poradenství České republiky a je financován Evropskými sociálními fondy a MŠMT. Z tohoto projektu jsou z poloviny financovány úvazky školního psychologa a školního speciálního pedagoga. V rámci projektu je nám poskytováno vzdělávání, diagnostické materiály a metodická podpora (našimi metodiky jsou Mgr. M. Svobodová a Mgr. J. Bednářová).

### **Činnost školního speciálního pedagoga**

#### **Linda Teyschlová**

Na začátku školního roku 2006/2007 jsme ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími nachystali Individuální vzdělávací programy (IVP) pro integrované žáky. Po schválení poradenskými zařízeními a rodiči integrovaných žáků jsme podle těchto programů postupovali při výuce. V pololetí a na konci školního roku jsme všechny IVP písemně hodnotili. V letošním roce mělo doporučení k individuální integraci 18 žáků naší školy, dvě třídy byly skupinově integrovány - 1.C logopedická a 9.C dyslektická. Začátkem školního

roku jsem koordinovala přípravu programu na adaptační pobyt pro žáky šestých tříd, který se uskutečnil v říjnu 2006.

V průběhu školního roku jsem podobně jako v minulém roce pracovala se skupinkami žáků, kteří mají obtíže při výuce češtiny (integrování žáci, žáci s diagnostikovanými poruchami učení, pozornosti a dalšími obtížemi). Během výuky jsem se s dětmi snažila pracovat na nápravě poruch učení a na zvládnutí základního učiva pro daný ročník. Při své práci kladu důraz na základní znalosti českého pravopisu, které budou děti potřebovat celý život.

Pokračovala jsem ve výuce nepovinného předmětu dyskroužku pro žáky třetího ročníku a otevřela jsem nový dyskroužek pro druháčky, kteří potřebovali procvičovat nově naučenou školní látku a pomoci s některými činnostmi, při nichž se jim nedařilo ve vyučování. Pracovali jsme na rozvoji jemné a hrubé motoriky, sluchového vnímání, grafomotoriky, pravolevé orientaci, cvičili jsme obratnost mluvidel, paměť, sluchovou analýzu a syntézu a hráli jsme různé hry.

V odpoledních hodinách jsem pravidelně pracovala individuálně s vybranými dětmi. Do konzultačních hodin v ŠPP za mnou přicházeli žáci, jejich rodiče a učitelé. Zvala jsem rodiče žáků, kteří byli vyšetřeni v poradenském zařízení na schůzku nad výsledky vyšetření. Většina rodičů pozvání přijala, poradili jsme se a domluvili na dalším postupu a práci. Společně s třídními učiteli a školní psycholožkou jsem koncipovala individuální vzdělávací plány pro nadané žáky. Podílela jsem se na mapování vztahů ve třídách a pracovala jsem společně s psycholožkou s třídními kolektivy.

Letos jsem pořádala setkání zástupců tříd - školní parlament. Podařil se realizovat projekt „Partnerské třídy“, který měl velký ohlas u žáků a učitelů.

Zpracovala jsem podklady pro Odbor školství Magistrátu města Brna k finančnímu zabezpečení výuky integrovaných žáků a asistentům pedagoga a připravila pracovní náplně asistentů pedagoga. V průběhu roku jsem prováděla screening poruch učení u žáků.

Spolupracovala jsem s poradenskými pracovišti a katedrou speciální pedagogiky Masarykovy univerzity. Účastnila jsem se pravidelného vzdělávání a metodických setkání školních speciálních pedagogů pod projektem VIP kariéra. Metodicky jsem byla vedena Mgr. Jiřinou Bednářovou, se kterou jsem konzultovala jednotlivé případy a postupy mé práce. V letošním roce jsem byla pověřena koordinací školního poradenského pracoviště.

## **Činnost školního psychologa**

### **Martina Hájková**

Během podzimu letošního školního roku jsem převzala funkci školního psychologa po Mgr. Michaelle Širůčkové a ve spolupráci s ní a speciální pedagožkou Mgr. Lindou Teyschlovou navázala na již několik let běžící koncepci práce školního psychologa na této škole. Tento rok byl ve velké míře poznáváním a seznamováním se s životem školy a specifiky práce školního psychologa.

Během letošního roku jsem se ve spolupráci s pracovníky školy, rodiči a žáky průběžně podílela na řešení výchovných problémů - např. problémové chování ve škole, zhoršení prospěchu a problematické vztahy ve třídě. Individuálního poradenství využívali i samotní žáci. Společně jsme řešili některé z jejich starostí - vztahové problémy s vrstevníky a spolužáky, potíže s učením apod. O individuální konzultace měli zájem i rodiče žáků, kteří nejčastěji žádali o pomoc při výukových i výchovných potížích svých dětí.

Společně s poradkyní pro volbu povolání Mgr. Ludmilou Fejovou jsme se věnovaly poradenství pro volbu povolání, o které měli zájem žáci osmých a devátých tříd a jejich rodiče zvažující volbu střední školy.

Při práci se třídami jsem se věnovala zlepšování vztahů mezi žáky ve třídě a podpoře psychosociálních dovedností. Ve spolupráci s metodikem prevence jsem se podílela na

realizaci programu „Vyjít spolu“, zaměřeného na asertivitu, toleranci a vztahy ve třídě. Byla jsem přizvána i k vyšetřování šikany.

Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem jsem také prováděla depistáže specifických poruch učení u dětí na prvním stupni a věnovala se péči o žáky s diagnostikovanou poruchou učení.

V rámci projektu VIP kariéra jsem se účastnila vzdělávacího programu pro školní psychology. Metodicky jsem byla vedena PhDr. M. Svobodovou, se kterou jsem konzultovala jednotlivé případy a postupy mé práce.

## **Činnost výchovného poradce**

### **Lenka Fajkošová**

Hlavní náplní mé práce bylo řešení výchovných problémů. V letošním školním roce 2006/2007 proběhlo 17 výchovných komisí, na většině z nich se řešila neomluvená absence žáka či žákyně, záškoláctví, drobné přestupky proti školnímu řádu či pozdní omluvenky. Tři z nich řešily závažnější problémy (noční vniknutí do školní tělocvičny, zničení třídní knihy 9.B, krádež mobilu). Čtyři výchovné komise proběhly na 1. stupni, ostatní (13) se týkaly žáků 2.stupně. Mnoho pohovorů jsem vedla osobně s žáky. Většinou na téma vztahů se spolužáky či s učiteli.

Spolupracovala jsem s vedením školy (pravidelné čtvrtetní porady), s metodičkou prevence, se speciální pedagožkou, psycholožkou a s třídními učiteli. Jednala jsem s orgány sociálně právní ochrany dětí v Líšni, na Vinohradech a v Žabovřeskách (kvůli čtyřem případům záškoláctví).

Vedla jsem agendu žáků, kteří odešli na jinou školu a agendu žáků se slovním hodnocením.

Podílela jsem se na organizaci adaptačního pobytu pro šestáky v říjnu 2006.

Napsala jsem do Líšeňských novin články o adaptačním pobytu a Típní to! a zaslala jsem je na školní www stránky.

Na zájezdu v Chorvatsku v červnu 2007 jsme se věnovali činností a hrám pro posílení psychické odolnosti, komunikace a zvládání agresivity u žáků 2. stupně.

## **Činnost výchovného poradce pro I.stupeň**

### **Olga Chalupová**

Hlavním úkolem mé práce v ŠPP bylo vedení agendy týkající se žáků I. stupně naší ZŠ (a to klasických i waldorfských tříd) – evidování přechodů žáků z naší školy do jiné a opačně, doplňování informací týkajících se žáků se SPU. Ve spolupráci s třídními učiteli a školní psycholožkou jsem odesílala žádosti na vyšetření do PPP – poradna Kohoutova a Čechyňská. Do PPP bylo v letošním školním roce zasláno 23 žádostí o vyšetření.

Pravidelně 1x týdně jsem poskytovala poradenskou činnost v ŠPP (pondělí 11,50 – 13 hod.). Zde jsem se soustředila hlavně na doučování žáků po nemoci, s potížemi v učení a také se individuálně věnovala žákovi jiné národnosti a jeho dovednostem v ČJ.

V letošním školním roce jsem se postupně seznamovala s problematikou této práce, neboť jsem tuto činnost vykonávala od září 2006, kdy jsem tuto funkci převzala po p. uč. Tichavské.

## **Činnost metodika prevence**

### **Alena Sušilová**

Realizovaná činnost:

- zpracování MPP, průběžné kontroly jeho plnění, hodnocení MPP

- vedení deníku preventisty a přehledu akcí v rámci prevence
- spolupráce a týmová práce s ostatními členy ŠPP
- poradenská a konzultační pomoc v rámci ŠPP (každé úterý 13<sup>00</sup> - 14<sup>00</sup> hod, kdykoliv dle potřeby klienta) – služeb využilo individuálně 61 žáků, 20 rodičů, 9 pedagogických pracovníků a 4 třídní kolektivy
- pravidelná spolupráce s třídními učiteli, ostatními vyučujícími včetně učitelů waldorfských tříd a vychovatelek ŠD na provozních poradách a schůzkách o preventivních aktivitách v rámci výuky a třídních schůzek, institucích odborné pomoci, metodická pomoc
- spolupráce s institucemi odborné pomoci: PC Sládkova, PPP, SPC Štolcova, OSPOD, Policie ČR a Městskou policií Brno (semináře, zpracování dotazníků, posudků, přehledů o volnočasových aktivitách žáků ...)
- spolupráce s organizací INEX (pravidelná informovanost žáků a rodičů o akcích, pomoc při zajišťování „Veselé školy“ 2x za měsíc)
- zjišťování a vyhodnocení zájmu rodičů o besedu na téma „Co a jak ve výchově v rodině“ a její realizace (říjen)
- doplňování knihovničky ŠMP, zapůjčování a předávání materiálu žákům, učitelům, rodičům
- předání informací o práci ŠMP, veškeré písemné dokumentace a knihovničky p. uč. Romanu Vančurovi – novému ŠMP

#### Organizované akce:

- besedy pro žáky se zaměřením na prevenci ve spolupráci se školní psycholožkou, Policií ČR, KC, nadacemi ... (6.-9. ročník, K+W)
- výukové programy spojené s řešením modelových situací a nácvikem sociálních i osobnostních kompetencí, projektové vyučování v rámci Ov – „Lexikon školáka“, „Kouření a já“, „Globální problémy“, „Děkuji, nechci!“, „Vyjít spolu“, „Dokážu to“
- výtvarné, literární a sportovní soutěže ve spolupráci s vyučujícími Čj, Vv, Rv, Tv, Pě – např. „Já a rasismus?“, „Típní to“, „Žijeme zdravě“, „Stop drogy“
- sportovně osvětová akce „Típní to“
- filmová a divadelní představení spojená s besedami: „Skutečné mládí“, „Jeden svět“, „Memento“ (6.-9. ročník, K+W)

## Činnost kariérového poradce

### Ludmila Fejová

Již čtvrtým rokem pracuje v rámci školního poradenského centra kariérový poradce. Během školního roku se žáci i jejich rodiče přišli pravidelně poradit, celkem bylo zaznamenáno 110 takových kontaktů. Máme radost, že poradenství začínají využívat rodiče a žáci již dříve než až v devátých ročnících. Hlavně u talentovaných žáků se včas podchytí příprava pro budoucí povolání. Podnětné jsou rodičovské schůzky, kde rodiče dostávají komplexní informace o vývoji v nabídce středních škol.

Úspěšnou akcí byla burza středních škol v listopadu 2006, které se zúčastnilo 31 středních škol. Na této akci jsme zaznamenali velmi vysokou účast jak ze strany žáků 8. a 9. tříd, tak ze strany rodičů. Žáci a jejich rodiče zde získali dostatek informací, a to jak o obsahu výuky na jednotlivých školách, tak i o podmínkách přijímacího řízení. V nastolené tradici hodláme

pokračovat i v budoucnu. Na burze byli i zástupci z řad studentů, kteří své školy velmi dobře prezentovali. Měli u svých vrstevníků velký úspěch.

Žáci s rodiči průběžně konzultovali výběr budoucí školy a společně jsme se snažili vybrat optimální řešení. V rámci poradenského pracoviště i v rámci výuky předmětu základů administrativy, si žáci hledali více informací o jednotlivých školách na internetu. Dále byli zájemci připravováni na ústní pohovory. Pravidelně byl žákům doplňovány informační materiály a připomínány dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách. V dubnu byl uskutečněn přípravný kurz k přijímací zkoušce, kterého se mohli žáci zúčastnit. Také byl v letošním roce k dispozici přehled neumístěných absolventů jednotlivých brněnských středních škol. Musíme však konstatovat, že na rozhodnutí o výběru střední školy to nemělo vliv.

Musíme se pochlubit prezentací naší školy v televizním pořadu ČT1 „Dobré ráno“ – který u nás ve škole natáčela Česká televize Brno. Pořad byl natáčen v lednu 2007 na téma „přihláška a výběr střední školy“. Zúčastnilo se 5 vybraných žáků 9. tříd – žáci Ján Čonka, Jakub Jeřábek, Linda Isajská, Irena Janíčková a Katka Svozilová. Velmi pečlivě se spolu se mnou na toto vystoupení připravili a pořad dopadl velmi dobře. Dále je nutno zmínit, že pravidelně publikujeme svou činnost v líšeňských novinách.

Exkurze do jednotlivých škol jsme v letošním roce společně neabsolvovali, dali jsme přednost individuálním návštěvám středních škol, kde každý ze žáků navštívil jen ty školy, o které měl skutečný zájem. A tím zůstalo více času na přípravu k přijímací zkoušce.

Docházku na naší škole v tomto školním roce končilo 71 žáků. Z toho v prvním kole přijímacího řízení na střední školy nebylo nepřijato 7 žáků, což představovalo 10%. Museli jsme společně hledat náhradní řešení. Důvodem tohoto stavu bylo podcenění přípravy na přijímací zkoušky a přecenění schopností jednotlivých uchazečů.

Samozřejmě již pracujeme se žáky 8.tříd, kde máme zpracované dotazníky zájmů a ve spolupráci se školním psychologem se žáky a jejich rodiči uskutečňujeme individuální pohovory na základě testů studijních předpokladů, kde již hledáme optimální volbu střední školy. V letošním roce se nevyskytla možnost navštívit Informační poradenské centrum při Úřadu práce v Králově Poli, proto jsme tyto besedy připravili pro žáky osmých tříd sami. Žáci měli možnost vyzkoušet si testy na výběr povolání vzhledem k preferovaným zájmům i doplnit si informace jakým způsobem se orientovat v nabídce středních škol. V poradenském centru pomáháme žákům s vyhraněností zájmů, přičemž se zaměřujeme již na žáky 7.tříd.

Poradenství využili i naši bývalí absolventi, kteří po prvním ročníku měnili střední školu a podávali přihlášku na jinou.

Spolupráce kariérového poradce se školním psychologem se velmi osvědčila. Společně hledáme pro žáky v rámci jejich schopností co nejoptimálnější uplatnění.

V příštím období bychom se chtěli v rámci školního poradenského centra ve spolupráci se školním psychologem věnovat více sebepoznání žáků, aby lépe dokázali odhadnout své síly a vyhodnotit svá osobní specifika, předpoklady, možnosti a případná omezení. A také jim pomoci s úspěšnou sebe prezentací.

Jak je vidět, daří se umístit všechny děti z 9.tříd. Neustále však přetrvává zájem o střední školy s maturitou, hlavně obory obchodník, číšník – servírka, kuchař. Hlavní problém je v tom, že na tyto školy se hlásí i děti, které nemají studijní předpoklady. Jak se jim dá pomoci? Nadále nejsou zajímavé profese stavební, strojírenské. Jednu z příčin vidíme v rodinách. Řada rodičů, a to převážně rodičů dětí se slabšími výsledky, se o povolání začne zajímat na začátku deváté, případně v osmé třídě. Pokud se jedná o řemeslné obory, přetrvává negativní pohled, jako příklad uvedeme profesi zedníka. Toto v minulosti špinavé těžké povolání se zásadně změnilo. Provádí se náročné práce vyžadující přesnost, dodržování technologie. Práce je velmi dobře placena, odborníků je nedostatek. Podobné je to v dalších stavebních a strojírenských oborech. Absolventi těchto učilišť nekončí na úřadech práce a je o ně zájem. Mají další perspektivu ve vytváření vlastního, hlavně živnostenského podnikání. Tyto děti nemají uzavřen ani přístup k maturitě. Jak ukazují poznatky odborných učilišť, celá

řada dříve problémových žáků při kontaktu s realitou staveb a výrobních závodů si uvědomí potřebu vyššího vzdělání. Jejich přístup je pak jiný, než když je rodiče nadirigují na školu s maturitou přímo. Ale stále, i přes doporučení, nedochází k posunu v myšlení rodičů a za každou cenu trvají na maturitě na některých z odborných středních škol, i když se absolventi některých z nich nejsou schopni uplatnit na trhu práce a čeká je rekvalifikace.

## **6. Minimální preventivní program za školní rok: 2006/2007**

### **Mgr. Alena Sušilová**

---

Cílem MPP bylo včasné odhalování a řešení záškoláctví, protikuřácká výchova, vyhledávání žáků s výchovnými a výukovými problémy, rozvoj komunikačních dovedností žáků bez vulgarizmů a násilí a spolupráce pedagogických pracovníků na základě vnitřního předpisu školy.

Výsledkem našeho úsilí je:

- žádné prokázané užívání drog a návykových látek
- aktivní vyhledávání žáků s problémy
- pozastavení nárůstu počtu žáků kuřáků
- velmi ojedinělé projevy šikany a kriminality mezi žáky (6 případů za školní rok)
- velké zlepšení vzájemných vztahů mezi spolužáky 1. a 2. stupně a soužití s postiženými žáky (např. s DAS, s tělesnými postižením)
- zvýšení počtu žáků aktivně využívajících volný čas (360 žáků navštěvovalo 24 kroužků CVC, 40 žáků 3 kroužky ŠD a 10 žáků „Veselou školu“ pod vedením INEXu)

Výsledky odpovídají dobré spolupráci všech pedagogických pracovníků, vedení školy, Školního poradenského pracoviště, pracovníků OSPOD, Mě policie, PPP, PC, SPC, Help me, INEXu, CVC a rodičů. Do ŠPP se přišlo poradit a vyhledat pomoc 317 žáků, 64 rodičů, 17 pedagogů a 8 třídních kolektivů.

Nadále pokračujeme v protikuřácké výchově. Působíme na žáky informativně od 1.ročníku, aktivně od 4.ročníku.

Při preventivním působení na žáky jsme využívali kromě vyučovacího procesu přednášky (11), besedy (34), komponované pořady (21), zážitkové programy (39), pobytové programy (32), soutěže a hry (27).

K nejzdařilejším patřily:

- projekty – 1. pomoc, Den Země, Podané ruce, Vyjít spolu, Modrá linka, Kouření a já, Žijeme zdravě, Já a rasismus, Měsíční slavnosti W tříd, Típni to, Olympijský den
- besedy – Drogy a kriminalita (Radek John), Rizika sexuality (Radim Uzel), Ochrana zdraví (studenti MU – LF, SZŠ), Právní vědomí (MěP)
- filmová a divadelní představení – Jeden svět (společnost „Člověk v tísni“), Memento (agentura Rajcha, Polička), Skutečné mládí (Davi film Studio, Havířov)
- akce zaměřené na intoleranci, xenofobii, rasismus – návštěva dětí z Čečenska, Tábora pro uprchlíky v Zastávce u Brna, ZŠ pro nevidomé a celoroční hra ŠD „Paralympijské hry“ spojená se vzájemnou spoluprací se Střediskem sociální péče Samaritán v Líšni
- výtvarné soutěže - „Když doma není doma“ (téma – násilí v rodinách) a „Mezinárodní den úcty k porodu“

Nepodařilo se nám:

- předcházet záškoláctví  
5 žáků – problém řešen ve spolupráci s OSPOD prostředky školy (výchovné komise, snížené stupně z chování)
- zlepšit spolupráci s rodiči v oblasti prevence

Ve školním roce 2007/2008 se budeme nadále věnovat prevenci sociálně nežádoucích jevů, zejména pak:

- zlepšení spolupráce školy a rodiny ve všech oblastech prevence, zejména záškoláctví, se zaměřením na předcházení problému
- včasnému odhalování a řešení vztahových problémů v kolektivu žáků i mezi žáky a učiteli
- PEER programu v 6. ročnících (problematika zneužívání návykových látek)

K zlepšení realizace MPP by přispělo:

- zařazování programů pro žáky od specializovaných pracovišť, které lze uskutečnit přímo ve škole (při dojíždění na akci dochází k velkým ztrátám vyučovacích hodin, k možnosti úrazu)
- větší množství vzdělávacích materiálů pro děti a rodiče (brožury, plakáty, letáky, finančně dostupná literatura)

### **Činnost poradenského pracovníka - arteterapeuta Roman Vančura**

Podílel jsem se na organizaci Adaptačního pobytu pro žáky šestých tříd a jejich třídní učitele. Během celého školního roku jsem se ve spolupráci s dalšími pracovníky ŠPP, učiteli, rodiči a žáky průběžně podílel na řešení některých výchovných potíží. Např. problematické vztahy ve třídě, problémové chování žáků atd. Probíhaly i individuální konzultační pohovory s žáky a rodiči - psychosociální problematika, výchovné potíže apod.

Na začátku školního roku jsem začal pracovat na socio-terapeutickém projektu: Arteterapeutická dílna – cílené výchovně terapeutické práci s vytypovanými dětmi. Projekt byl zaměřen na zamezení rozvoje sociálních patologií, popřípadě zmírnění patologií již vzniklých. Cílem bylo povzbuzovat duševní síly dětí a předcházet jejich psychickému nebo sociálnímu selhávání v současnosti i v pozdějším věku.

Od října 2006 jsem v prostorách ŠPP začal s naplňováním tohoto projektu. Společně s dalšími pracovníky ŠPP a třídními učiteli byly vytypovány děti s různými psychosociálními obtížemi. Po čase se ustálila skupina 7 dětí ve věku 7-11 let (6 chlapců a 1 dívka). Scházeli jsme se jedenkrát týdně v bloku 120 minut.

Prostřednictvím skupinové dynamiky a výchovně terapeutického programu jsem se společnými silami snažili o rozvíjení:

- schopnosti mít pocit větší vnitřní jistoty a vyrovnanosti,
- schopnosti mít pozitivní vztah k sobě samému i ke svému okolí,
- sebedůvěry a sebeúcty.

Mým hlavním záměrem bylo výchovně zhodnotit uměleckou aktivitu dítěte jako symbolického prostředníka mezi jeho niterným světem a lidskou společností. Metodickými východisky byly:

- psychoterapie – arteterapie, práce s tělem
- systémy prevence sociálních patologií – artefietika, tvořivá dramatika
- umění a pobyt v přírodě

V průběhu fungování Arteterapeutické dílny proběhly i individuální konzultační pohovory s rodiči některých dětí.

Na konci školního roku jsem převzal cenné informace a veškerou agendu ŠMP od dosavadního ŠMP Mgr. A. Sušilové.

### **Vzdělávání:**

Pokračoval jsem v pětiletém výcviku v Gestalt psychoterapii pořádaným Českým institutem pro výcvik v Gestalt psychoterapii – Dialog, Brno.

## **Část VIII.** **Výsledky ankety rodičů** **(Klasické třídy)**

Anketa se uskutečnila v průběhu třídních zkoušek 10.4.2007 v klasických třídách. Názorů rodičů si velmi vážíme. Získané podněty zpracujeme do svých plánů tak, aby spokojených rodičů a žáků ještě přibýlo.

### **Odpovídalo:**

**I.stupeň: 67%**

**II.stupeň: 33%**

**Celkem: 53 %**

## **Průměr odpovědí**

1 - rozhodně ne    2 - spíše ne    3 - spíše ano    4 - rozhodně ano

		1.ST.	2.ST.	1a2.	Celkem
1	Celkovou úroveň školy lze považovat za dobrou.	3,4	3,3	3,5	3,4
2	Škola a její vzdělávací program mají dobrou pověst.	3,4	3,3	3,3	3,3
3	Kvalitu vyučování lze označit za Vám a Vaším dětem vyhovující .	3,4	3,2	3,2	3,2
4	Škola poskytuje dobrý základ vzdělání.	3,5	3,3	3,3	3,3
5	Škola rozvíjí komunikační schopnosti žáků.	3,4	3,3	3,2	3,3
6	Škola rozvíjí počítačovou gramotnost žáků.	3,1	3,3	3,1	3,2
7	Škola učí žáky kriticky pracovat s různými zdroji informací.	2,9	3	3,2	3,1
8	Škola připravuje žáky na budoucí povolání.	3	2,9	2,9	2,9
9	Žáci dostávají dostatečnou příležitost podílet se na chodu školy.	2,9	3	3,1	3,0
10	Škola učí žáky vhodně prosazovat své názory.	2,9	2,8	3,0	2,9
11	Škola vede žáky k toleranci.	3,1	3,1	3,2	3,1
12	Škola učí žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat.	3,3	3,2	3,2	3,2
13	Škola rozvíjí individuální schopnosti nadaných a talentovaných žáků.	3,1	3,2	3,0	3,1
14	Škola se dostatečně věnuje žákům s poruchami učení.	3,3	3,3	3,5	3,4
15	Učitelé jsou přiměřeně nároční ve svých vzdělávacích požadavcích na žáky.	3,3	3	3,3	3,2
16	Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích na chování žáků.	3,4	3,1	3,3	3,2



17	Profesionalita učitelů je vysoká.	3,4	3,2	3,3	1,7
18	Kvalita komunikace mezi žáky a učiteli je odpovídající.	3,2	3,2	3,3	3,3
19	Atmosféra ve škole je příjemná.	3,3	3,2	3,4	3,3
20	Vztahy ve třídách hodnotíte jako dobré.	3,2	3,1	3,1	3,1
21	Spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči, informovanost rodičů Vám vyhovuje.	3,4	3,4	3,4	3,4
22	Webové stránky školy jsou kvalitní (zajímavé, dostatečně informativní, aktuální).	3,1	3,3	3,4	3,4
23	Služby školního poradenského pracoviště hodnotíte jako dobré a užitečné.	3,3	3,2	3,4	3,3
24	Práce školy v oblasti prevence patologických jevů (drogy, kouření apod.) je dostatečná.	3,1	3,1	3,1	3,1
25	Služby školní družiny Vám vyhovují.	3,3	3,2	3,7	3,5
26	Škola je dobře materiálně vybavená.	3	3	2,8	2,9
27	Výzdoba školy je zajímavá a pěkná.	3,3	3,3	3,2	3,3
28	Škola pořádá dostatek akcí nad rámec vyučování.	3,5	3,3	3,5	3,4
29	S kurzy a třídními výlety a školami v přírodě, které škola pořádá jsme spokojeni.	3,6	3,5	3,7	3,6
30	S nabídkou a organizací exkurzí a poznávacích výletů jste spokojeni.	3,5	3,5	3,8	3,7
31	Nový způsob třídních schůzek – hovorové hodiny považujete za užitečný.	3,7	3,5	3,7	3,6
32	Množství výukových pořadů v mimoškolních zařízeních (CVC, divadla), je přiměřené.	3,5	3,3	3,5	3,4

#### 1.STUPEŇ

		1.stup.
31	Nový způsob třídních schůzek – hovorové hodiny považujete za užitečný.	3,7
29	S kurzy a třídními výlety a školami v přírodě, které škola pořádá jsme spokojeni.	3,6
1	Celkovou úroveň školy lze považovat za dobrou.	3,5
4	Škola poskytuje dobrý základ vzdělání.	
28	Škola pořádá dostatek akcí nad rámec vyučování.	
30	S nabídkou a organizací exkurzí a poznávacích výletů jste spokojeni	
32	Množství výukových pořadů v mimoškolních zařízeních je přiměřené	
2	Škola a její vzdělávací program mají dobrou pověst.	
3	Kvalitu vyučování lze označit za Vám a Vaším dětem vyhovující .	
5	Škola rozvíjí komunikační schopnosti žáků.	
16	Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích na chování žáků.	
17	Profesionalita učitelů je vysoká.	
21	Spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči, informovanost rodičů Vám vyhovuje.	
12	Škola učí žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat.	3,3
14	Škola se dostatečně věnuje žákům s poruchami učení.	
15	Učitelé jsou přiměřeně nároční ve svých vzdělávacích požadavcích na žáky.	
19	Atmosféra ve škole je příjemná.	
23	Služby školního poradenského pracoviště hodnotíte jako dobré a užitečné.	

25	Služby školní družiny Vám vyhovují.	
27	Výzdoba školy je zajímavá a pěkná.	
18	Kvalita komunikace mezi žáky a učiteli je odpovídající.	3,2
20	Vztahy ve třídách hodnotíte jako dobré.	
6	Škola rozvíjí počítačovou gramotnost žáků.	
11	Škola vede žáky k toleranci.	3,1
13	Škola rozvíjí individuální schopnosti nadaných a talentovaných žáků.	
22	Webové stránky školy jsou kvalitní ( zajímavé, dostatečně informativní, aktuální).	
24	Práce školy v oblasti prevence patologických jevů je dostatečná.	
8	Škola připravuje žáky na budoucí povolání.	3
26	Škola je dobře materiálně vybavená.	
7	Škola učí žáky kriticky pracovat s různými zdroji informací.	2,9
9	Žáci dostávají dostatečnou příležitost podílet se na chodu školy.	
10	Škola učí žáky vhodně prosazovat své názory.	

## 2.STUPEŇ

		2.stup.
29	S kurzy a třídními výlety a školami v přírodě, které škola pořádá jsme spokojeni.	3,5
30	S nabídkou a organizací exkurzí a poznávacích výletů jste spokojeni	
31	Nový způsob třídních schůzek – hovorové hodiny považujete za užitečný.	
21	Spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči, informovanost rodičů Vám vyhovuje.	3,4
1	Celkovou úroveň školy lze považovat za dobrou.	
2	Škola a její vzdělávací program mají dobrou pověst.	
4	Škola poskytuje dobrý základ vzdělání.	
5	Škola rozvíjí komunikační schopnosti žáků.	3,3
6	Škola rozvíjí počítačovou gramotnost žáků.	
14	Škola se dostatečně věnuje žákům s poruchami učení.	
22	Webové stránky školy jsou kvalitní ( zajímavé, dostatečně informativní, aktuální).	
27	Výzdoba školy je zajímavá a pěkná.	
28	Škola pořádá dostatek akcí nad rámec vyučování.	
32	Množství výukových pořadů v mimoškolních zařízeních je přiměřené	
3	Kvalitu vyučování lze označit za Vám a Vaším dětem vyhovující .	
12	Škola učí žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat.	
13	Škola rozvíjí individuální schopnosti nadaných a talentovaných žáků.	3,2
17	Profesionalita učitelů je vysoká.	
18	Kvalita komunikace mezi žáky a učiteli je odpovídající.	
19	Atmosféra ve škole je příjemná.	
23	Služby školního poradenského pracoviště hodnotíte jako dobré a užitečné.	
11	Škola vede žáky k toleranci.	3,1
16	Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích na chování žáků.	
20	Vztahy ve třídách hodnotíte jako dobré.	

24	Práce školy v oblasti prevence patologických jevů je dostatečná.	
7	Škola učí žáky kriticky pracovat s různými zdroji informací.	3,0
9	Žáci dostávají dostatečnou příležitost podílet se na chodu školy.	
15	Učitelé jsou přiměřeně nároční ve svých vzdělávacích požadavcích na žáky.	
26	Škola je dobře materiálně vybavená.	
8	Škola připravuje žáky na budoucí povolání.	2,9
10	Škola učí žáky vhodně prosazovat své názory.	2,8

### 1. i 2.STUPEŇ

		1a2.stup
30	S nabídkou a organizací exkurzí a poznávacích výletů jste spokojeni	3,8
25	Služby školní družiny Vám vyhovují.	3,7
29	S kurzy a třídními výlety a školami v přírodě, které škola pořádá jsme spokojeni.	
31	Nový způsob třídních schůzek – hovorové hodiny považujete za užitečný.	
1	Celkovou úroveň školy lze považovat za dobrou.	3,5
14	Škola se dostatečně věnuje žákům s poruchami učení.	
28	Škola pořádá dostatek akcí nad rámec vyučování.	
32	Množství výukových pořadů v mimoškolních zařízeních je přiměřené	
19	Atmosféra ve škole je příjemná.	3,4
21	Spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči, informovanost rodičů Vám vyhovuje.	
22	Webové stránky školy jsou kvalitní ( zajímavé, dostatečně informativní, aktuální).	
23	Služby školního poradenského pracoviště hodnotíte jako dobré a užitečné.	
4	Škola poskytuje dobrý základ vzdělání.	3,3
2	Škola a její vzdělávací program mají dobrou pověst.	
15	Učitelé jsou přiměřeně nároční ve svých vzdělávacích požadavcích na žáky.	
16	Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích na chování žáků.	
17	Profesionalita učitelů je vysoká.	
18	Kvalita komunikace mezi žáky a učiteli je odpovídající.	
3	Kvalitu vyučování lze označit za Vám a Vaším dětem vyhovující .	3,2
5	Škola rozvíjí komunikační schopnosti žáků.	
7	Škola učí žáky kriticky pracovat s různými zdroji informací.	
11	Škola vede žáky k toleranci.	
12	Škola učí žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat.	
27	Výzdoba školy je zajímavá a pěkná.	3,1
6	Škola rozvíjí počítačovou gramotnost žáků.	
9	Žáci dostávají dostatečnou příležitost podílet se na chodu školy.	
20	Vztahy ve třídách hodnotíte jako dobré.	
24	Práce školy v oblasti prevence patologických jevů je dostatečná.	
10	Škola učí žáky vhodně prosazovat své názory.	3
13	Škola rozvíjí individuální schopnosti nadaných a talentovaných žáků.	3
8	Škola připravuje žáky na budoucí povolání.	2,9

## CELKEM

		celkem
29	S kurzy a třídními výlety a školami v přírodě, které škola pořádá jsme spokojeni.	3,6
30	S nabídkou a organizací exkurzí a poznávacích výletů jste spokojeni	
31	Nový způsob třídních schůzek – hovorové hodiny považujete za užitečný.	
1	Celkovou úroveň školy lze považovat za dobrou.	3,4
4	Škola poskytuje dobrý základ vzdělání.	
14	Škola se dostatečně věnuje žákům s poruchami učení.	
21	Spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči, informovanost rodičů Vám vyhovuje.	
25	Služby školní družiny Vám vyhovují.	
28	Škola pořádá dostatek akcí nad rámec vyučování.	
32	Množství výukových pořadů v mimoškolních zařízeních je přiměřené	
2	Škola a její vzdělávací program mají dobrou pověst.	3,3
3	Kvalitu vyučování lze označit za Vám a Vaším dětem vyhovující .	
5	Škola rozvíjí komunikační schopnosti žáků.	
16	Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích na chování žáků.	
17	Profesionalita učitelů je vysoká.	
19	Atmosféra ve škole je příjemná.	
22	Webové stránky školy jsou kvalitní ( zajímavé, dostatečně informativní, aktuální).	
23	Služby školního poradenského pracoviště hodnotíte jako dobré a užitečné.	
27	Výzdoba školy je zajímavá a pěkná.	3,2
6	Škola rozvíjí počítačovou gramotnost žáků.	
12	Škola učí žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat.	
15	Učitelé jsou přiměřeně nároční ve svých vzdělávacích požadavcích na žáky.	
18	Kvalita komunikace mezi žáky a učiteli je odpovídající.	
9	Žáci dostávají dostatečnou příležitost podílet se na chodu školy.	3,1
11	Škola vede žáky k toleranci.	
13	Škola rozvíjí individuální schopnosti nadaných a talentovaných žáků.	
20	Vztahy ve třídách hodnotíte jako dobré.	
24	Práce školy v oblasti prevence patologických jevů je dostatečná.	3,0
7	Škola učí žáky kriticky pracovat s různými zdroji informací.	
8	Škola připravuje žáky na budoucí povolání.	2,9
10	Škola učí žáky vhodně prosazovat své názory.	
26	Škola je dobře materiálně vybavená.	

## *Část IX.*

### *Činnost waldorfských tříd*

#### **1. Počet žáků**

- 1.třída : 22 dětí (8 chlapců, 14 dívek ) na začátku i konci školního roku  
2.třída : 26 dětí (14 chlapců, 12 dívek) na začátku školního roku  
25 dětí (14 chlapců, 11 dívek ) na konci školního roku  
3.třída : 27 dětí (17 chlapců, 10 dívek) na začátku školního roku  
26 dětí (16 chlapců, 10 dívek) na konci školního roku  
4.třída : 21 dětí (7 chlapců, 14 dívek ) na začátku i konci školního roku  
5.třída : 26 dětí (7 chlapců, 19 dívek ) na začátku i konci školního roku  
6.třída : 22 dětí (11 chlapců, 11 dívek ) na začátku i konci školního roku  
7.třída : 22 dětí (9 chlapců, 13 dívek ) na začátku i konci školního roku  
8.třída : 27 dětí (9 chlapců, 18 dívek ) na začátku i konci školního roku

#### **2. Učitelský sbor**

Michaela Večeřová – 1.třída, německý jazyk 3.třída  
Marie Pavoničová - 2.třída, pracovní činnosti 6.,7.třída  
Miloslav Machač - 3.třída, řezba 5.třída, tělesná výchova 6.,7.třída (dívky)  
Tomáš Jedlička - 4.třída , řezba 6.,7., 8.třída  
Ivana Formanová – 5.třída, pracovní činnosti 4.třída  
Antonín Tomek – 6.třída, tělesná výchova 8.třída (hoši)  
Roman Vančura - 7. třída, výtvarná výchova 8. třída, tělesná výchova 1.třída  
Lucie Šperková – 8.třída, německý jazyk 4., anglický jazyk 7. třída  
Julie Šťastná - anglický jazyk 2.,4.,5.,8. třída  
Ivana Klímová – německý jazyk 2.,5.,6.,7.,8. třída  
Jindra Janušková – anglický jazyk 1.,3.,6. třída, tělesná výchova 6.třída (dívky)  
Dana Holečková – eurytmie 2.,3.,4.,5.,7. třída, cvičení k hlavnímu vyučování 8.třída, hudební výchova 4.,7.,8. třída, pracovní činnosti 8.třída  
Alena Chludová – tělesná výchova 7.třída (hoši), 8. třída  
Martina Kudynová – asistentka pedagoga 7.třídy pro integrovaného mentálně postiženého žáka  
Zdenka Binková – školní družina  
Martina Bielíková - školní družina (od ledna 2006 dlouhodobě na OČR)  
Soňa Šmehlíková – školní družina

#### **3. Slavnosti společné pro všechny waldorfské třídy**

##### **Michaelská slavnost - většina tříd 27.zář**

Letošní prvňáčci ji prožili na Stránské skále, děti ze druhé třídy se vydaly spolu s rodiči na Velkou Klajdovku. Třetřáci slavili s nejstarší třídou – na Jezírku v Soběšicích si vyzkoušeli různé dovednosti a na závěr jim osmáci mimo jiné zahráli divadlo o andělech. Pro všechny děti z nižších tříd byly výpravy spojené s překonáváním sebe sama (bojem se svým „drakem“). Děti z páté třídy měly možnost vyzkoušet své fyzické síly i odvahu – 6. října absolvovaly Michaelský orientační běh, který pro ně nachystali rodiče. Pro žáky z vyšších tříd byla slavnost prostorem, kde mohli připravit něco pro mladší děti – a tím také jistým způsobem překonat sami sebe.

### **Martinská slavnost** – 10. listopadu

Děti ze všech waldorfských tříd se sešly i s rodiči u kapličky ve staré Líšni. Po společném zpívání a poté, co Martin na koni přivezl světlo, se rozešly jednotlivé třídy různými cestami do okolí. Rozsvítily se ve třídách vyrobené lampiónky i lucerny... Šestáci, sedmáci a osmáci doprovázeli děti z první, druhé, třetí a čtvrté třídy. Předem spolu s učiteli a několika maminkami napekli martinské rohlíčky, které přišly k chuti na konci pouti, cestou zahráli mladším dětem příběh o Martinovi. Každý měl možnost podělit se s někým alespoň o rohlíček, jako se Martin dělil o plášť s žebřákem. Pro některé třídy byla tato slavnost navíc příležitostí, kdy byly děti obdarovány „pokladem“ např. ve formě pastelek do vyučování ( 2.třída).

### **Adventní spirála** – většina tříd 1.prosince

Letošní cestu ke světlu jako již tradičně slavila každá třída po svém. Pouze děti z první třídy měly slavnost spolu s rodiči až 22. prosince. Na všechny ostatní čekalo na začátku Adventu v divadelním sále voňavé chvojí a uvnitř spirály rozsvícená svíce, od které si každé z dětí zapálilo svoji svíčku. Někteří šli na cestu zklidnění v tichu, jiným hrála např. flétna. Pátáci si před spirálou uspořádali malý koncert, na kterém nechyběly housle, kytara nebo violoncello a na tyto nástroje zahráli také dětem ze druhé třídy. V průběhu dne prošlo klidem zatemněného sálu s vonící spirálou na zemi přes 120 dětí.

### **Adventní jarmark** - 9.prosince

Další tradiční a zároveň velkolepou akcí je předvánoční jarmark. Třídy se pod rukama rodičů, dětí i učitelů promění na celou sobotu v tvořivé dílny s množstvím prodejních stánků na okolních chodbách. Většina prodávaných výrobků je dílem waldorfských rodičů či dětí, výtěžek je určen k nákupu nadstandardních pomůcek pro školu nebo poslouží adoptivním aktivitám jednotlivých tříd (jedná se buď o adopci dítěte z Indie nebo příspěvek na zvířátko v brněnské ZOO). Jarmark je však hlavně místem setkávání rodičů, učitelů, dětí a přátel waldorfských tříd i prostorem pro ukázky práce dětí a s dětmi. V letošním školním roce byl divadelní sál opět naplněn množstvím vystoupení: 2.třída představila dramatizaci básně J.Seiferta „Koulelo se, koulelo“, 3.třída vystoupila s rytmickým zpracováním textů o živlech, děti z 5.třídy předvedly ukázkou z výuky angličtiny a němčiny, 6.třída se prezentovala pohádkou Červená Karkulka pro dospělé a dívky z 8.třídy vlastním tanečním představením. Program byl pestrý, nescházely v něm ani děti z waldorfské mateřské školy v Králově Poli.

### **Tříkrálová slavnost** – 5. ledna

Setkání „tří králů“ (převlečených tatínků) s dětmi v jednotlivých třídách, provázené písničkami, mnohdy i krátkým představením dětí a často spojené s dary. Ve 2.třídě se rozdávaly knihy prvního čtení, které svým dětem podle předlohy napsali a nakreslili rodiče, ve 3. naopak děti vyráběly pro rodiče figurky tří králů ze včelího vosku. Čtvrtáci předvedli svým rodičům Adventní hru v dramaticko eurytmickém provedení.

### **Masopust** – 20. února

Průvod líšeňským sídlištěm v maskách s živou muzikou je akcí, která oproti jiným neprobíhá v intimním prostředí školy nebo tříd, ale naopak začíná před školou na ulici Masarova, ulicemi se přesouvá před radnici a vrcholí setkáním dětí se zástupci Klubu důchodců v Líšni a zastupitelstva radnice. Letošní veselí bylo provázeno vlastnoručně vyrobenými vozembouchy i maskami, které se tématicky vztahovaly k výuce v jednotlivých třídách. Zejména mladší děti – 1. pohádková třída, druháčkovská zvířátka a 3. třída se svými řemesly byly pěkným

propojením slavnosti s ročními tématy tříd. Nechyběla ani vystoupení dětí před radnicí a společný tanec a zpěv masopustních písniček.

#### **Jarní jarmark** – 31. března

Hravé dovádění na hřišti u školy bylo opět důvodem, proč se děti těšily v sobotu do školy. K jarnímu setkání patří také dílny s velikonoční tematikou nebo prodejní stánky, ale velká část aktivit se přesouvá ven – sportovní hry, zápas, střelba z luku či kuše, pletení pomlázek aj. Uvnitř se mohou zase rodiče seznámit s některými činnostmi dětí z vyučování. Letos se například představili třetíáci a děti z 5. třídy eurytmickým vystoupením, ve kterém mnozí rodiče viděli toto cvičení s měděnými hůlkami a s klavírním doprovodem poprvé. Divadelně již zkušenější druhááci předvedli rodičům bajku „Myší srdce“ a k ukázkám se připojily také děti ze zájmových kroužků (pohybovky, dramatický kroužek, družina). Odpolední setkání plně jarního sluníčka se zdálo krátké dětem na hřišti a dostatečně dlouhé všem, kteří jakýmkoli způsobem zajišťovali organizaci této akce.

#### **Den Země** – 24. dubna

Environmentálně zaměřený svátek Země umožnil každé třídě výlet do přírody, spojený s pozorováním jevů, kterými se v jednotlivých ročnících děti se svými učiteli zabývají. Cílem cest byly např. obora v Jundrově (1.tř.), vrchol Velká Baba (2. a 3. tř.) nebo Kostel J.Nepomuckého v Zelené Hoře (8.tř.).

#### **Školy v přírodě**

Třídy se v měsících dubnu, květnu a červnu vydaly na několikadenní pobyty do přírody. Opět s cílem intenzivnějšího prožití ročníkových témat. (specifikováno v akcích jednotlivých tříd)

#### **Svatojánská slavnost** – červen

Čas a způsob oslav letního svátku se mezi třídami liší. Jedná se o posezení u ohně, cestu za pokladem, spaní pod širým nebem a další možnosti táboření či her. Tentokrát probíhala setkání např. na zahradě ve Střelicích (2.tř.), u kostelíku v Líšni (3.tř.), na srubu ve Skleném (4.tř.) nebo v podobě druhé školy v přírodě nazvané Keltský svět v Železných horách (6.tř.)

#### **Školní akademie** – 12. – 29. června

Mimo účast na Akademii k výročí ZŠ Masarova, na které vystoupili žáci druhé třídy s Legendou o svatém Jiří, žáci páté třídy s vystoupením malého třídního orchestru a dívky z osmé třídy s flétnovým a tanečním představením, probíhala setkání tříd v předprázdninových dnech v divadelním sále. Také letos bylo co ukázat: 8.tř. úžasné zpracování Zlatého kolovratu z Erbenovy Kytice, projekt z německého jazyka a flétnový koncert, 7.tř. eurytmické vystoupení Spojená hůlková cvičení na hudbu L.van Beethovena, vystoupení z kulturních epoch, 4.tř. Edda – aliterace, 3.tř. rytmická část vyučování, 2.tř. Legenda o svatém Jiří. Jednotlivá vystoupení probíhala před zraky spolužáků, dětí z ostatních tříd nebo rodičů v různých dopoledních i odpoledních hodinách.

#### **4. Další dění ve škole**

##### **Valná hromada** -5. října

Pořádalo občanské sdružení rodičů W-alternativa. Projednávána byla mimo jiné budoucnost waldorfské školy v Brně, struktura fungování sdružení atd.

**Návštěva zahraničních učitelů - 10. října**  
Učitelé ze Stuttgartu navštívili výuku v sedmé třídě.

**Výchovný koncert - 20. listopadu**  
Žáci druhého stupně vyslechli koncert manželů Kocúrových, zaměřený na přehled hudebních období. Ukázky historických nástrojů a dobové skladby byly vhodným doplněním výuky hudební výchovy.

**Návštěva mentora - 11. – 19. prosince**  
Pan Daniel Wirz ze Švýcarska, který mnoho let vyučoval na waldorfské škole, jezdí na pravidelné návštěvy do naší školy. Jeho úkolem je nahlédnout do výuky ve třídách, hovořit s učiteli o jejich práci i o dětech a následně podat zprávu rodičům o fungování tříd.

**Dny otevřených dveří - 17.října a 10. ledna**  
Pro rodiče budoucích prvňáčků nebo pro zájemce o alternativní způsob výuky. Beseda s učiteli, ukázky z výuky, prohlídka práce dětí.

**Přátelská návštěva -19. ledna**  
Naše třídy navštívil hudebník a učitel z waldorfské školy v Semilech pan Mojmír Poláček se svým hudebním tělesem Heřmanovo bratrstvo. Jedná se o děti z různých waldorfských škol v České republice (včetně 3 dětí z Brna), které nám společně zahrály a zazpívaly. Jejich vystoupení bylo příjemným a užitečným hudebním zážitkem.

**Zápis do první třídy -19. – 20.ledna**  
Po letošním zápisu do budoucí první třídy bylo přijato 24 dětí.

**Návštěva mentora - 4. – 11. června**  
Letošní druhá návštěva Daniela Wirze byla opět spojena s hospitacemi v jednotlivých třídách, se zaměřením na nejstarší ročník. Zahraniční mentor uspořádal také společné setkání s rodiči a učiteli a nabídl český překlad jedné ze svých knih „Výchova začíná vztahem“.

## **4. Specifické akce tříd**

### **1.třída**

Třída zaměřená na vyprávění pohádek zažila akce spojené právě s touto tematikou.

- 22.11. vystoupení pro rodiče
- 22.12. Vánoční spirála
- 23.2. výukový program na Jezírku „Dřevěný svět“
- 25.3. vynášení Moreny, vítání jara – řeka Svitava v Obřanech
- 26.3. výukový program na Jezírku „Mravenci“
- 20.5. – 25.5. škola v přírodě – Bílé Karpaty, Starý Hrozenkov
- 1.6. Den Děti – Pohádkový les připravený 5.třídou

### **2.třída**

Celoroční projekt „Pozorování v přírodě“ byl naplněný deseti návštěvami paloučku na Velké Klajdovce, kde děti kreslily proměny přírody v průběhu jednotlivých školních měsíců.

- 11.10. cvičení v přírodě – Velká Klajdovka
- 24.10. výukový program na Jezírku „Barvy podzimu“
- 6.2. návštěva knihovny Jiřího Mahena na Jírové v Líšni



- 22.2. výukový program na Lipce „Zimní spáči“
- 20.3. výukový program na Jezírku „Mravencovo desatero“
- 23.3. slavnost Smrtná neděle – vítání jara, neděle odpoledne s rodiči, Rajhrad u Brna
- 17.4. výlet do jeskyní v údolí Říčky
- 21.5. – 26.5. škola v přírodě – RS Nesměř u Křižanova
- 3.6. Letniční slavnost – neděle odpoledne s rodiči, Střelice u Brna

### **3.třída**

Důležitou součástí výuky je prožívání živlů, zážitek starých řemesel a stavění domu.

- 21.10. třídní oslava narozenin ve Skaličce
- 25.5. návštěva obuvnické dílny
- 27.5. – 31.5. škola v přírodě – návštěva sklárny, zpracování vlny, kolovrátky, tkaní, stavění chýší
- 1.6. výukový program na Lipce „Běžela ovečka“
- 25.6. výukový program na Lipce „Hrnčářský kruh“, práce s hlinou  
konec června – návštěva hodináře a mlynáře

### **4.třída**

Tématem roku je severská mytologie Edda, spojená s aliteracemi. Důležitou součástí výuky je orientace.

- 21.9. výukový program „Co vyprávěl starý pařez“ – epocha Nauky o zvířatech – ekosystém lesa v ročních obdobích
- 11.-12.10. exkurze na srub Sklené nad Oslavou – epocha Od zrna ke chlebu – stavění hliněných pecí, zadělání těsta a pečení chlebků + Michaelská cestá nocí
- 25.1. výukový program na Jezírku „Les čtyř ročních období“
- 27.5.-2.6. Škola v přírodě na Třech studních – epocha Orientace – mapování, světové strany
- 7.6. Hvězdárna – epocha Nauka o Zemi – výukový program „Hvězdářská abeceda“
- 15.6. výukový program na Lipce - epocha Nauka o Zemi – „Co je to hlína“
- 18.-19.6. exkurze na srub Sklené nad Oslavou – epocha Orientace

### **5.třída**

Třída žijící převážně dějepisem – kulturními epochami lidstva – a olympijskými hrami všech pátých tříd waldorfských škol v České republice.

- 2.11. výukový program „Špetka domácí ekologie“
- 10. – 14.4. škola v přírodě – Hipocentrum Koryčany
- 26.5. výukový program na Lipce „Rok v zahradě“
- 3. – 4.5. srub Sklené nad Oslavou: řecké báje, živé obrazy a drobná rytmická představení – příprava na představení v rámci olympiády; příprava na olympiádu – sport, básnictví
- 2. – 19.5. Olympiáda waldorfských škol – Semily
- 31.5. výukový program na Jezírku „Vodní království lesa“
- 1.6. Den Děti – Pohádková cesta lesem s plněním úkolů: akce pro 1.tříd

### **6.třída**

Třída zabývající se obdobím středověku, rytířskými slavnostmi.

- 20. – 22.9. adaptační pobyt pro žáky 6.tříd
- 27.9. program v lanovém centru
- 12.10. koncert skupiny Jumping Drums
- 19.10. výukový program v botanické zahradě
- 24.10. přírodovědná exkurze do údolí Říčky

- 23.11. výukový program v planetáriu „Planeta Země“
- 1.12. výukový program v muzeu „Kámen“
- 10.1. výukový program dramatické výchovy „Konflikt“
- 15.3. festival dětských divadel v Lužánkách
- 10. - 13.4. škola v přírodě – přírodovědný týden , středisko Chaloupky
- 11.5. výukový program v eurocentru „Evropská unie“
- 15.5. výukový program v muzeu „Velká Morava a středověká vesnice“
- 19.5. středověká slavnost na Novém Hradě u Blanska
- 24.5. výukový program na Jezírku „V mravenčí kupě“
- 30.5. sportovní olympiáda, akce „Típni to“
- 6.6. výstava Orbis pictus
- 18. – 22.6. škola v přírodě – Keltský svět – Železné hory

## **7.třída**

Třída věnovaná objevitelským výpravám a cestám kolem světa.

- 16.11. výstava „Život za doby přemyslovců“ – Hrad Špilberk
- 30.11. výukový program na Rozmarýnku „Noční soustava“
- 26.1. návštěva technického muzea
- 15.3. výukový program na Lipce „Jako prase v žitě“
- 22.3. výukový program na Jezírku „Výprava ke čmelákům“
- 27.4. exkurze na Dalešické přehradě s odborným výkladem a filmem
- 20. – 26.5. škola v přírodě – Slovenský ráj
- 1.6. výstava Orbis pictus
- 15. – 16.6. objevitelské cesty – Moravský kras – děti musely připravit plán a rozpočet cesty, postavit vory a přeplavit se na nich na druhý konec rybníka a zpět. Akce se odvíjela v duchu hesla „Poznej sám sebe“

## **8.třída**

Hodně času věnovali žáci ve druhém pololetí nácvičku divadelního představení Zlatý kolovrat ze sbírky Kytice K.J. Erbena.

Září – volná vstupenka do ZOO - 8.třída má adoptovanou surikatu v brněnské ZOO, přispívá na její chov každoročně z výtěžků z jarmarku.

Říjen – pro výuku přírodopisu navštívila třída nově zrekonstruovaný Anthropos a zde v rámci výuky kostry těla zvířat i lidí přímo v muzeu žáci kreslili vystavené kostry.

Listopad - žáci navštívili v rámci výuky dějepisu Mohyly míru-památník Bitvy tří císařů.

22.4. návštěva nedělního představení Janáčkova divadla Prodaná nevěsta (pro učivo dějin hudby).

24.4. k doplnění učiva o barokním umění navštívili Kostel J. Nepomuckého na Zelené Hoře – památku UNESCO.

27.4. exkurze na Dalešické přehradě s odborným výkladem a filmem.

V rámci výuky přírodopisu byli žáci na Lipce na programu Zázrak zrození.

Výuka fyziky byla doplněna programem o parních strojích v Technickém muzeu.

Zeměpis doplnil dokumentární film a doprovodný program o Austrálii v kině Scala.

V rámci prevence drogové závislosti žáci shlédli film „ Skutečné mládí“ a v rámci divadelního festivalu „Jeden svět“ film o romské problematice. Následně navštívili Romské muzeum, také s besedou na toto téma.

V průběhu roku organizovali dvě slavnosti pro 3. třídu.

31.5.-2.6. vystoupili s představením Zlatý kolovrat na divadelním festivalu v Písku.

**Část X.**  
**Výsledky ankety rodičů**  
**(Waldorfské třídy)**

**Vyhodnocení dotazníkové akce ve waldorfských třídách při ZŠ Masarova  
ve šk. roce 2006/2007**

Na úplném konci školního roku 2006/2007, v polovině června, byly doručeny všem rodičům dětí z waldorfských tříd hodnotící dotazníky.

**Smysl a přínos**

Kolegium učitelů chtělo prostřednictvím této dotazníkové akce poskytnout rodičovské veřejnosti možnost vyjádřit své aktuální názory na všechny podstatné oblasti dění ve škole a využít je k zamyšlení nad výsledky společného úsilí ve třídách i v celém společenství waldorfských tříd.

**Obsah a forma**

Dotazník se skládal ze dvou částí.

První část tvořily výroky, které měli rodiče označit na škále: vždy (100%), často (75%), někdy (50%), téměř nikdy (25%) a nikdy (0%). Tato část se zaměřila :

- na oblast informovanosti o dění ve škole
- na to, jakou mají rodiče zpětnou vazbu od dětí
- na spoluúčast rodičů na dění ve škole a ve třídě
- na atmosféru ve škole a ve třídě
- na roli vyučujících
- na přiměřenost nároků, kladených na děti

Pět dalších výroků zůstalo nedokončeno a rodiče tak měli možnost podrobněji rozvést své názory na to, co v životě školy shledávají jako pozitivní a co jako negativní, jaké změny by uvítali a jakým směrem by v budoucnu chtěli rozvinout svoji angažovanost.

V druhé části nedokončenými větami, které měli rodiče doplňovat, bylo mapováno pět oblastí: vztahy učitel-rodič, učitel-dítě, dítě-dítě, dále kvalita výchovně-vzdělávacího procesu a zapojení rodičů.

**Výsledky**

Rozdáno bylo 191 dotazníků, vyplněných se vrátilo nazpět 105, návratnost byla tedy 54,97 %.

**1. část**

Počty dotazníků, ve kterých byla zvolena daná možnost vyjádření

Ot.č.	výrok	Vždy 100%	Často 75%	Někdy 50%	téměř nikdy 25%	Nikdy 0%	Celkem Se vyjádřil o
1.	Naše dítě se do školy těší.	21	65	15	2	0	103
2.	Často je po příchodu ze školy zamklé až plačtivé.	0	0	10	37	56	103
3.	Se svými spolužáky má konflikty.	0	6	35	48	14	103
4.	Na školní akce (jarmarky, škola v přírodě, slavnosti atd.) se naše dítě těší.	50	43	8	4	0	105

5.	Jako rodiče se cítíme být platnou a respektovanou součástí školy.	33	44	21	3	0	101
6.	Aktivně se podílíme na akcích školy.	13	48	33	8	3	105
7.	Aktivně se podílíme na akcích W-alternativy.	5	20	40	25	12	102
8.	Naše rodina se stýká s ostatními rodinami spolužáků i mimo školní akce.	4	30	48	17	6	105
9.	Svoji účast na třídních schůzkách vnímám jako přínosnou.	34	44	22	5	0	105
10.	Myslíme, že učitelé kladou na naše dítě přiměřené požadavky	49	40	9	3	0	101
11.	Učitelé jsou pro naše dítě přirozenou autoritou	50	41	12	1	0	104
12.	Máme pocit, že s třídním učitelem svého dítěte můžeme otevřeně mluvit a řešit případné problémy.	76	20	7	2	0	105
13.	Jsme dostatečně informováni o dění ve škole.	48	45	10	1	0	104
14.	Máme pocit, že naše dítě je stresováno požadavky nebo hodnocením učitelů.	0	2	9	35	59	105
15.	Kdybychom měli znovu zapsat dítě do nějaké školy, rozhodli bychom se znovu pro W školu.	70	16	15	2	0	103

#### Procento vyjádření pro danou možnost z celkového počtu vyplněných dotazníků

Ot.č.	výrok	Vždy 100%	Často 75%	Někdy 50%	téměř nikdy 25%	Nikdy 0%
1.	Naše dítě se do školy těší.	20,4%	63,1%	14,6 %	1,9 %	0
2.	Často je po příchodu ze školy zamklé až plačtivé.	0	0	9,7 %	35,9%	54,4%
3.	Se svými spolužáky má konflikty.	0	5,8 %	34 %	46,6%	13,6%
4.	Na školní akce (jarmarky, škola v přírodě, slavnosti atd.) se naše dítě těší.	47,6 %	41 %	7,6 %	3,8%	0
5.	Jako rodiče se cítíme být platnou a respektovanou součástí školy.	32,7 %	43,6 %	20,8 %	3 %	0
6.	Aktivně se podílíme na akcích školy.	12,4 %	45,7 %	31,4 %	7,6 %	2,9 %
7.	Aktivně se podílíme na akcích W-alternativy.	4,9 %	19,6 %	39,2 %	24,5 %	11,8 %
8.	Naše rodina se stýká s ostatními rodinami spolužáků i mimo školní akce.	3,8 %	28,6 %	45,7 %	16,2 %	5,7 %
9.	Svoji účast na třídních schůzkách vnímám jako přínosnou.	32,4 %	41,9 %	21 %	4,8 %	0
10.	Myslíme, že učitelé kladou na naše dítě přiměřené požadavky	48,5 %	39,6 %	8,9 %	3 %	0
11.	Učitelé jsou pro naše dítě přirozenou autoritou	48,1 %	39,4 %	11,5 %	1 %	0
12.	Máme pocit, že s třídním učitelem svého dítěte můžeme otevřeně mluvit a řešit případné problémy.	72,4 %	19 %	6,7 %	1,9 %	0
13.	Jsme dostatečně informováni o dění ve škole.	46,1 %	43,3 %	9,6 %	1 %	0
14.	Máme pocit, že naše dítě je stresováno požadavky nebo hodnocením učitelů.	0	1,9 %	8,6 %	33,3 %	56,2 %
15.	Kdybychom měli znovu zapsat dítě do nějaké školy, rozhodli bychom se znovu pro W školu.	68 %	15,5 %	14,6 %	1,9 %	0

V některých případech ze zvolených vyjádření vyplynuly zajímavé souvislosti. Např. poměrně často rodiče, kteří uváděli, že se cítili málo nebo vůbec respektováni zároveň souhlasili s výrokem, že téměř nikdy nebo nikdy se aktivně podíleli na školních akcích.

Z dalších pěti výroků, které rodiče mohli doplnit především vyplynulo:

Na waldorfské škole rodiče nejčastěji oceňovali její otevřenost, prostor pro tvořivost ve výuce, individuální přístup k dítěti umožňující rozvoj osobnosti, atmosféru spolupráce, laskavosti a sounáležitosti, nestresující způsob výuky a podporu samostatnosti a osobní zodpovědnosti.

Naopak nejčastěji jim vadila časově náročná dopravní dostupnost a vzdálenost školy od bydliště, úroveň školního stravování, ztížená možnost ověřovat dosaženou úroveň znalostí dětí při absenci učebnic, více informací o tom, co se dětem nedařilo, malý zájem některých rodičů o dění ve škole.

Většinou by rodiče přivítali vlastní budovu, samostatnou školu, vznik středního stupně waldorfské školy a podporu zdravého stravování. V dotaznících rodičů ze tříd prvního stupně se objevovaly zmínky o potřebě nových lavic.

## **2. část**

Dokončování výroků v druhé části dotazníku poskytlo rodičům značnou volnost v projevení svých názorů, kterou také hojně využívali. Výsledkem byla různorodost, obsahová bohatost a otevřenost doplněných výroků, ve kterých se rodiče nezdřáhali vyjadřovat své kritické názory a postřehy, příznivá hodnocení i osobní postoje. Právě tento dostatečný prostor pro subjektivní vyjádření byl provázen velkou odlišností jednotlivých výroků, ze kterých bylo složité vyvodit zevšeobecnující hodnocení a společné shrnutí platné pro většinu dotazníků.

### **Vztah učitel-rodič**

U tohoto vztahu rodiče nejčastěji uváděli, že s třídním učitelem dobře vycházeli a rozuměli si s ním, mohli s ním otevřeně a přímo komunikovat. S ostatními učiteli svého dítěte se setkávali zřídka a méně nebo s nimi ještě nepřišli do styku. Přesto jim ale důvěřovali a neměli s nimi problémy. Byl zmiňován pocit partnerství a korektnosti.

### **Vztah učitel -rodič**

Rodiče oceňovali především pozorné a pěkné chování k dětem, osobní zájem a porozumění učitelů.

### **Vztah dítě – dítě**

Rodiče nejčastěji zmiňovali, že jejich dítě s ostatními vycházelo dobře, učilo se pomáhat, mnoho věcí dělalo společně s ostatními a stýkalo se se spolužáky i mimo školu.

### **Kvalita výchovně vzdělávacího procesu**

Z této části dotazníku vyplynulo, že nejčastějšími informačními zdroji jsou pro rodiče třídní učitelé, třídní schůzky a Páteční listy. Občas zazníval požadavek větší přísnosti a náročnosti. Oceňován byl optimální způsob výuky a využitelnost toho, co se děti učí, v praktickém životě.

### **Zapojení rodičů**

Většina rodičů uváděla, že se snaží angažovat v rámci možností. Někteří by se chtěli zapojovat více a častěji. Jen část uváděla, že se podílejí na dění ve škole aktivně a poměrně často. Při návštěvě ve škole se rodiče nejčastěji cítili dobře a oceňovali příjemné prostředí. Třídní schůzky a slavnosti byly vnímány jako vítaná příležitost k setkávání. Část rodičů hodnotila třídní schůzky jako málo efektivní.

### **Závěr**

Tato dotazníková akce poskytla kolegiu a jednotlivým vyučujícím cenný zpětný pohled na jejich pedagogické působení, na všechny důležité oblasti chodu jednotlivých waldorfských tříd i na jejich společný život jako celku. Dotkla se i soužití v rámci celé školy a měla přesah k samostatnému subjektu školní jídelny. Svým rozsahem se stala reprezentativním zdrojem cenných informací o obrazu školy v očích rodičovské veřejnosti waldorfských tříd a stala se významnou součástí evaluace v rámci školního vzdělávacího programu.

## *Část XI.*

### *Zhodnocení a závěr*

**Na závěr je třeba poděkovat všem pedagogickým i správním zaměstnancům za kvalitní práci, kterou v tomto školním roce odvedli.**

Rovněž spolupráce s ÚMČ Líšeň, odborem školství MMB, Pedagogicko psychologickou poradnou v Brně byla na velmi vysoké profesionální úrovni. Také s rodičovskou veřejností, kterou zastupuje Školská rada, Sdružení rodičů a Rada waldorfských tříd, měla škola výborné vztahy.

Výsledky uplynulého školního roku lze hodnotit velmi pozitivně. Celá řada našich předsevzetí byla zdárně realizována a uvedena v život.

**Chtěli bychom poděkovat firmám i jednotlivcům, kteří jakkoli přispěli na provoz školy.**

Brno dne 28.8.2007

**podpis a razítko ředitele školy**